RASEINIŲ RAJONO ŠVIETIMO PAGALBOS TARNYBA

Raseinių r. ARIOGALOS LOPŠELIS-DARŽELIS

Žvangutis

ŠAKIŲ ŠPT

TARPTAUTINIS METODINIŲ DARBŲ VIRTUALUS PROJEKTAS

LINKSNIUOK SMAGIAI

METODINIŲ PRIEMONIŲ KATALOGAS

2026



TARPTAUTINIS METODINIŲ DARBŲ VIRTUALUS PROJEKTAS

„LINKSNIUOK SMAGIAI“

2026

Tarptautinis metodinių darbų virtualus projektas „Linksniuok smagiai“ subūrė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojus, lietuvių kalbos ir literatūros mokytojus bei švietimo pagalbos specialistus, kuriančius žaismingas, praktiškai pritaikomas metodines priemones, skirtas taisyklingam lietuvių kalbos linksnių vartojimui ugdyti ir įtvirtinti.

Projektas rengiamas antrą kartą. Praėjusiais metais jis suvienijo Lietuvos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojus bei švietimo pagalbos specialistus. Šiemet dalyvių ratas išsiplėtė profesiniu ir geografiniu požiūriu. Prie iniciatyvos prisijungė lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos, dviejų Jungtinėje Karalystėje veikiančių lituanistinių mokyklų vadovės bei Austrijoje gyvenanti ir virtualioje lituanistinėje mokykloje dirbanti pavaduotoja edukacinei plėtrai, kurios aktyviai prisideda prie vaikų ugdymo.

Skirtingos dalyvių profesinės patirtys praturtino projektą ir išplėtė katalogo pritaikymo galimybes. Priemonės gali padėti puoselėti tiek Lietuvoje, tiek užsienyje gyvenančių vaikų lietuvių kalbą, o iš užsienio į Lietuvą atvykusiems vaikams – geriau suprasti jos gramatinę sistemą ir taisyklingai vartoti linksnius.

PROJEKTAS SKAIČIAIS

45 dalyviai 3 šalys

1 bendras tikslas:

Padėti vaikams linksniuoti smagiai!



APIE KATALOGĄ

Šiame kataloge pateikiamos projekto dalyvių sukurtos metodinės priemonės. Jos atskleidžia, kaip taisyklingo linksnių vartojimo galima mokyti patraukliai, vaizdžiai ir žaidžiant. Užduotys skatina vaikų kalbinį aktyvumą, padeda plėsti žodyną, ugdo kalbos suvokimą, raišką ir gramatinį taisyklingumą.

Priemonės gali būti taikomos individualiuose ir grupiniuose užsiėmimuose, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklose, lietuvių kalbos pamokose bei lituanistinio ugdymo įstaigose, taip pat namuose, vaikams atliekant užduotis kartu su tėvais. Kataloge pateiktas užduotis galima pritaikyti įvairaus amžiaus, skirtingų gebėjimų ir ugdymosi poreikių vaikams.

Katalogas yra profesinio bendradarbiavimo ir dalinimosi geraja patirtimi rezultatas. Tikimės, kad jame pateiktos idėjos įkvėps mokytojus ir švietimo pagalbos specialistus atrasti naujų būdų, padedančių vaikams lietuvių kalbos linksnių mokytis ir įtvirtinti smagiai, prasmingai ir kūrybiškai.

Nuoširdžiai dėkojame visiems projekto dalyviams už kūrybiškumą, skirtą laiką ir norą dalintis savo parengtomis metodinėmis priemonėmis.

Projekto organizatoriai

Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos metodininkė Jurga Urbonavičienė, logopedės metodininkės Rūta Mačiūnaitė ir Viktorija Vaidelienė

Projekto partneriai

Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnyba
Raseinių r. Ariogalos lopšelis-darželis
Kauno lopšelis-darželis „Žvangutis“
Šakių rajono Švietimo pagalbos tarnyba

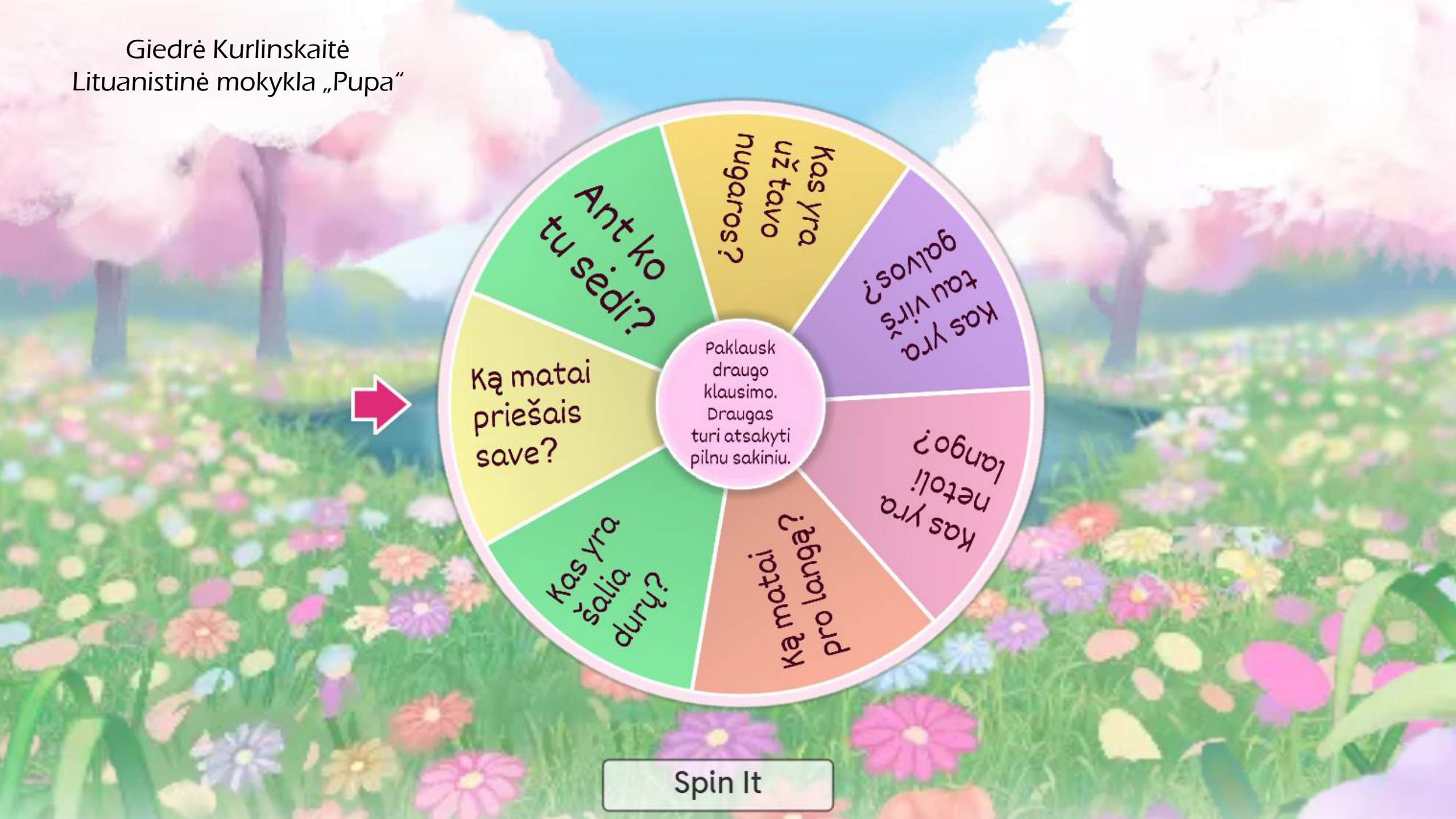
Smagaus linksniavimo!



Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Giedrė Kurlinskaitė, mokytoja
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Lituanistinė mokykla „Pupa“, Jungtinė Karalystė
Metodinės priemonės pavadinimas	„Linksniai ir prielinksniai. Žaidimo ratas“
Priemonės tikslas	Priemonės tikslas – ugdyti gebėjimą taisyklingai linksniuoti daiktavardžius ir vartoti juos su prielinksniais.
Trumpas priemonės aprašas	Linksniai ir prielinksniai. Žaidimo ratas. Interaktyvi metodinė priemonė „Wordwall“ platformoje, skirta taisyklingam linksnių ir prielinksnių vartojimui bei rišliajai kalbai ugdyti. Vaikai paeiliui suka ratą ir išsuktą klausimą užduoda draugui. Šis atsako pilnu sakiniu. Pavyzdžiui: „Ką matai priešais save?“ – „Priešais save aš matau lentą, sieną, knygą ir plakatą.“ Atsakęs vaikas suka ratą ir kitą klausimą užduoda savo draugui.
Interaktyvios užduoties nuoroda	https://wordwall.net/play/123602/198/622?wwmethod=link

Giedrė Kurlinskaitė
Lituanistinė mokykla „Pupa“



Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Rita McKenna, lituanistinės mokyklos vadovė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Lituanistinė mokykla „Saulutė“, Jungtinė Karalystė
Metodinės priemonės pavadinimas	Mane supantys daiktai ir iš ko jie pagaminti
Priemonės tikslas	Vardininko, kilmininko, galininko linksnių mokymasis.
Trumpas priemonės aprašas	Pamokos planas parengtas įtvirtinti linksnius: Vardininkas – kas mus supa, kas pagaminta iš medžio/stiklo/...; Kilmininkas – iš ko pagaminti daiktai; Galininkas – ką matau aplink save.







Mane supantys daiktai ir iš ko jie pagaminti?

Rita McKenna

This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-NC

Pagrindiniai dienos temos žodžiai:

- Metalas
- Medis
- Popierius
- Medžiaga
- Stiklas
- Oda
- Daiktai

Pamokos spalva, skaičius ir raidė

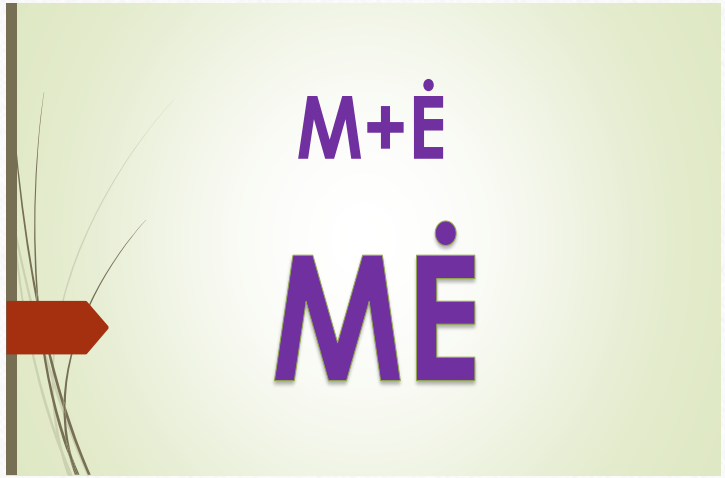
Medis

- Pamokos spalva – Pilka
- Pamokos skaičius – dešimt – 10
- Pamokos raidė – Ė ir ė

Video su raide ė

https://youtu.be/oge2nsW8qMA

- Skiemenavimas



Ryto ratas: paprašyti vaikų apsidairyti klasėje ir įvardinti daiktus, kuriuos jie žino.
Arba žaidimas „ Aš matau“ ir visi pasako po vieną daikta esantį klasėje.
Parodyti ir leisti pačiupinėti daiktus pagamintus iš skirtingų medžiagų.



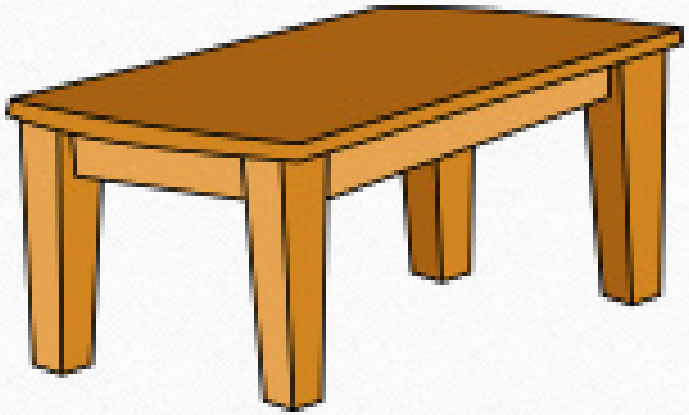
Paklausti vaikų iš ko gaminami daiktai?

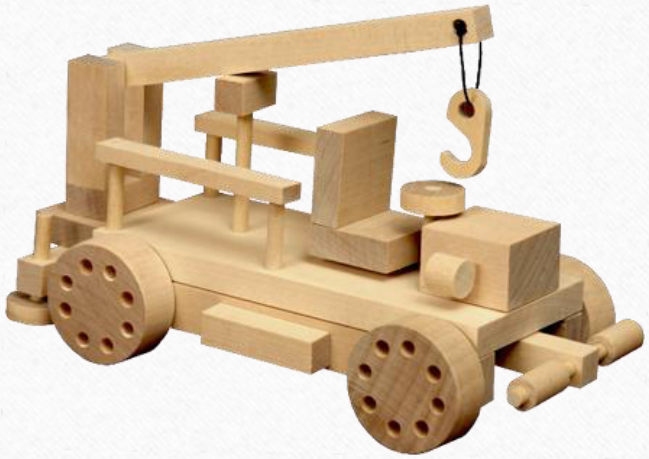
Papasakoti, kad daiktai gali būti gaminami iš:

Medžiagos – rūbai. Kas dar?



Medžio – baldai, žaislai. Kas dar?





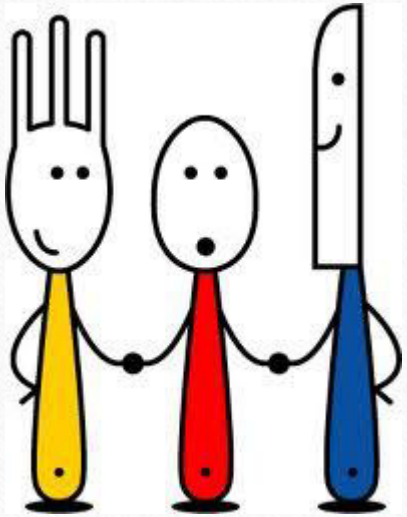
Stiklo – indai. Kas dar?





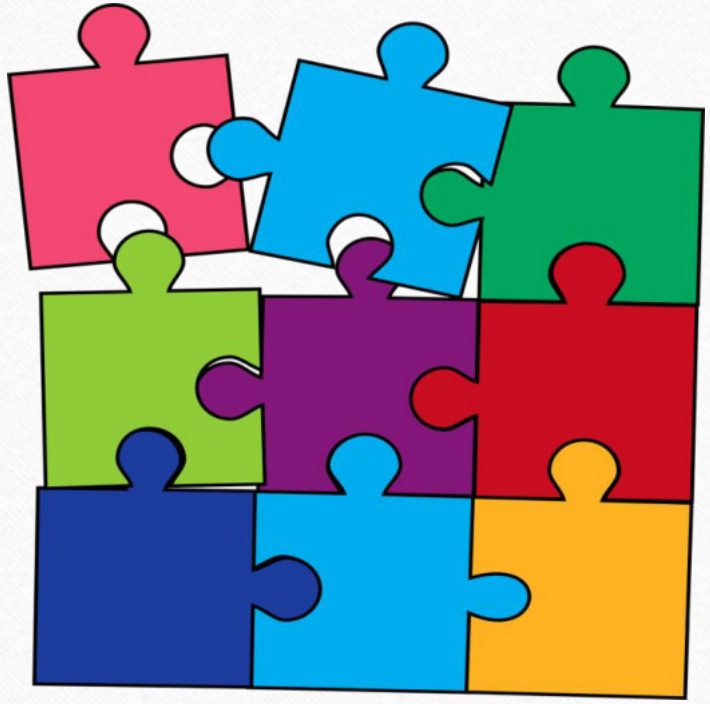


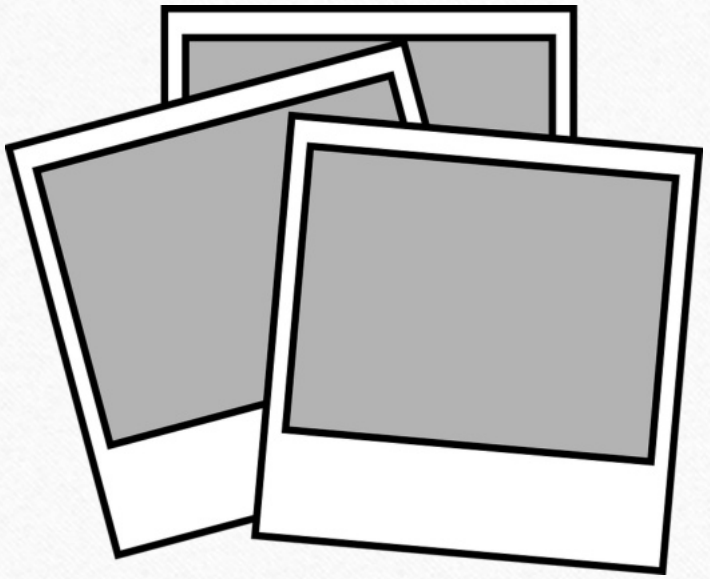
Metalo – stalo įrankiai, sodo bei namo konstrukcijos. Kas dar?





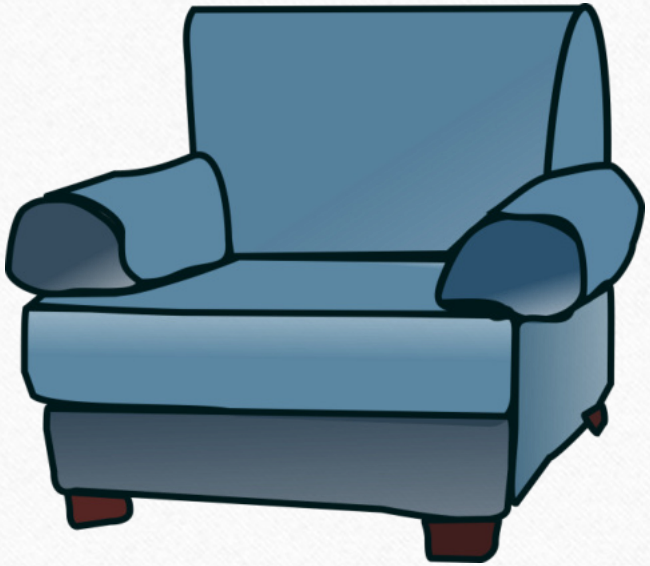
Popieriaus – dėlionės, nuotraukos, paveikslai. Kas dar?





Odos – baldai ir batai. Kas dar?





Plastiko – baldai žaislai. Kas dar?





Papasakoti, kad senovėje žmonės daiktus gamindavo patys iš natūralų medžiagų ir juos naudodavo savo buityje.











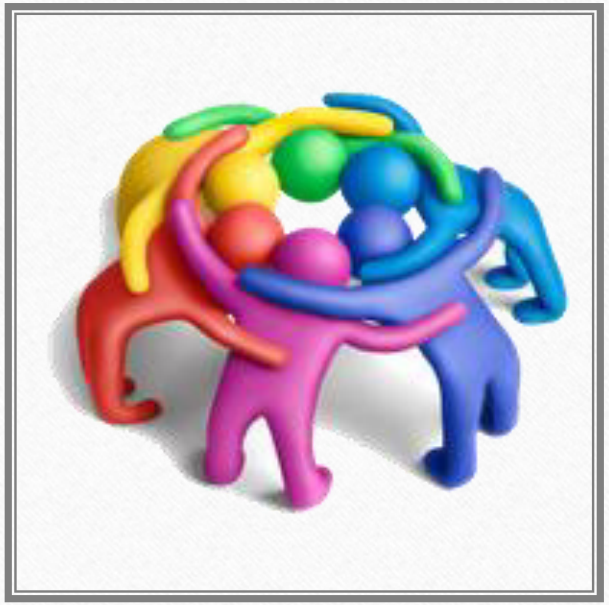


Wordwall viktoriną

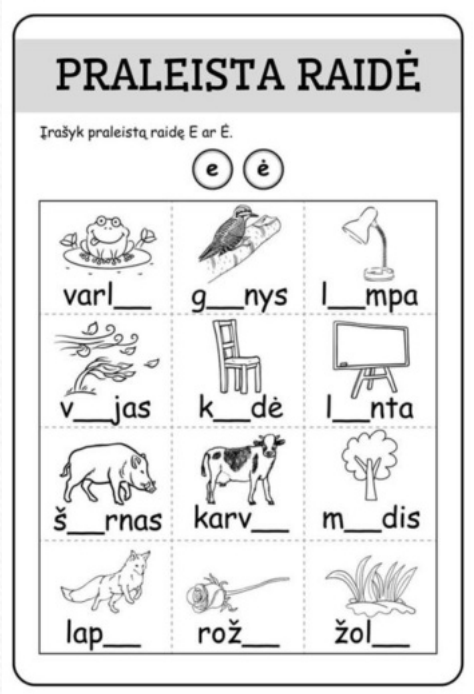
- https://wordwall.net/lt/resource/13085199/i%C5%A1-ko-pagaminti-%C5%BEaislai

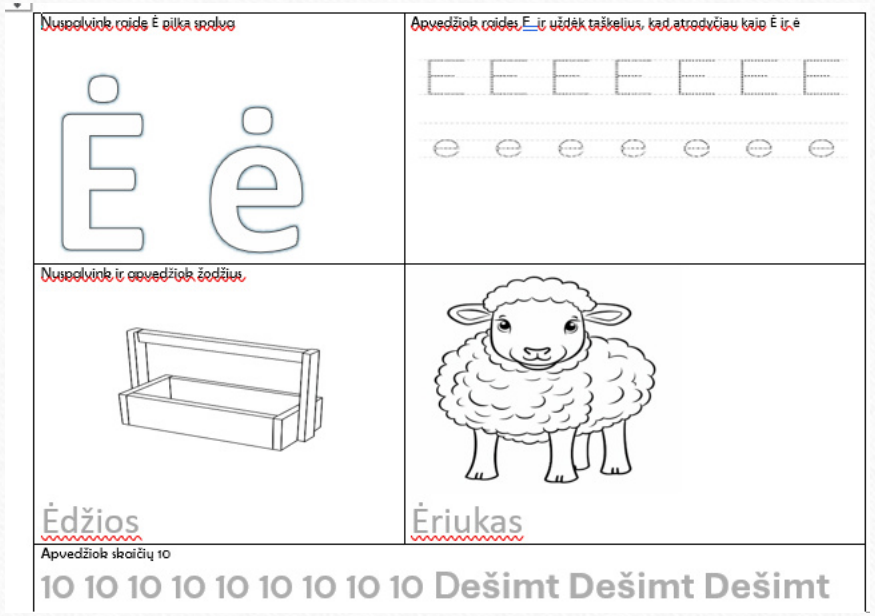
Darbas grupėse

- Padėti keturis skirtingų spalvų lapus su užrašytais medžiagų pavadinimais (metalas, medis, popierius ir plastikas). Vaikus suskirstyti į keturias grupes, kiekviena grupė turi išrinti daiktus skirtus jai iš juodo padėklo kuriame pridėta žaislų.



Rašymo įgūdžių lavinimas. Užduotis su Ė raide

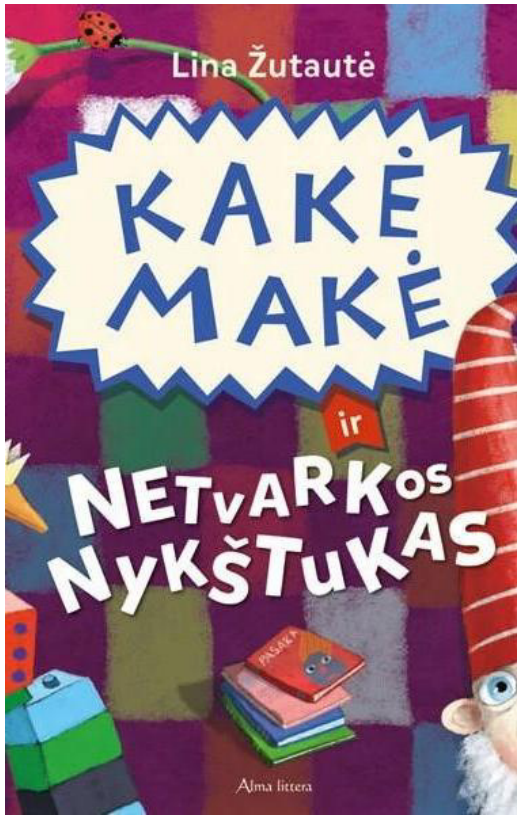






Ekspermentas: reikės kukurūžų miltų, vandens ir maistinių dažų.

- https://pin.it/5PGpLJH3U



Dienos pasaka

- „Kakė Makė ir Netvarkos Nykštukas“.

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Gabija Ažondenytė, pavaduotoja edukacinei plėtrai, mokytoja. Austrija
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Virtuali lituanistinė mokyklėlė *Pasaka*
Metodinės priemonės pavadinimas	Kas yra, ko nėra?
Priemonės tikslas	Mokyti(s) vartoti kilmininko linksnį.
Trumpas priemonės aprašas	1. Atsispausdinamas užduoties lapas. 2. Iškerpamos visos eilutės. 3. Parodoma pilna eilutė. 4. Mokiniai išvardina kas joje (vardininku). 5. Parodoma sekanti eilutė. Keliamas klausimas – ko nebėra? 6. Mokiniai įvardina vieną objektą kilmininko linksniu.

KAS YRA, KO NĖRA?



Parengė Gabija Ažondenytė

Virtuali lituanistinė mokyklėlė *Pasaka*

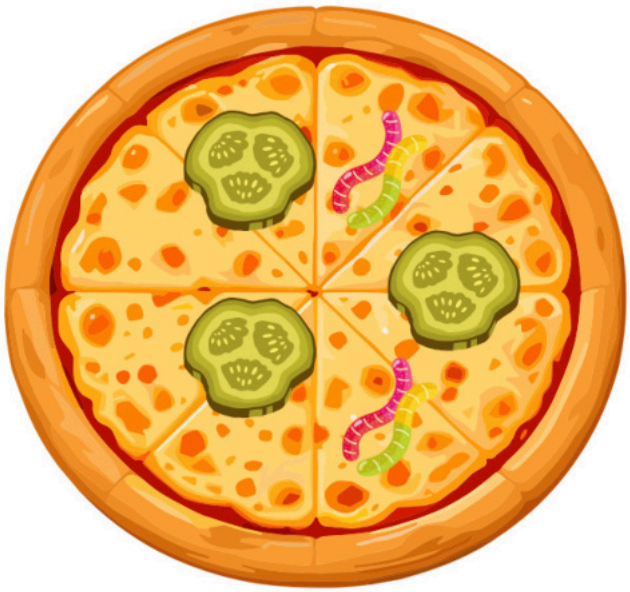
Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Gabija Ažondenytė, pavaduotoja edukacinei plėtrai, mokytoja. Austrija
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Virtuali lituanistinė mokyklėlė *Pasaka*
Metodinės priemonės pavadinimas	Ko nereikia?
Priemonės tikslas	Mokyti(s) vartoti kilmininko linksnį.
Trumpas priemonės aprašas	1. Atsispausdinamas užduoties lapas. 2. Jei yra noras, galima iškirpti picas. 3. Mokiniai pasako kokie produktai yra picoje (vardininku). 4. Po to keliamas klausimas ir atsakoma – ko nereikia? Raginu pedagogus neturėti išankstinės nuomonės, gal kam pica su šokoladu tikrai būtų gardu, tačiau nenorėtų picos su grybais. Jei gali, mokiniai paaiškina savo pasirinkimą.

KO NEREIKIA?













Parengė Gabija Ažondenytė

Virtuali lituanistinė mokyklėlė *Pasaka*

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Jovita Adomavičienė, logopedė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Kauno r. Domeikavos lopšelis-darželis „Upė“
Metodinės priemonės pavadinimas	Miško gyventojai
Priemonės tikslas	Mokyti ikimokyklinio amžiaus vaikus taisyklingai vartoti vardininko (Kas gyvena miške?) ir vietininko (Kur gyvena?) linksnius. Plėsti žodyną apie miško gyvūnus, jų natūralias buveines bei lavinti gebėjimą atsakyti pilnais, gramatiškai taisyklingais sakiniais.
Trumpas priemonės aprašas	Vaikas kartu su suaugusiuoju apžiūri kairėje pusėje esančius miško gyvūnus ir dešinėje jų namelius. Suaugusysis klausia: „Kas čia gyvena?“. Vaikas atsako: „Čia gyvena meška, kiškis, lapė, kurmis, pelėda“. Vaikas pirštu arba pieštuku sujungia gyvūną su jo buveine (mešką – su urvu, kiškį – su krūmu, lapę – su ola, kurmį – su požeminiu urveliu, pelėdą – su medžio dreve). Suaugusysis užduoda klausimą: „Kur gyvena pelėda?“. Vaikas skatinamas atsakyti pilnu sakiniu, taisyklingai keičiant galūnę: „Pelėda gyvena medžio drevėje“, „Lapė gyvena oloje“, „Kiškis gyvena po krūmu“.

MIŠKO GYVENTOJAI
Kas ir kur gyvena?

Pasakyk ir sujunk





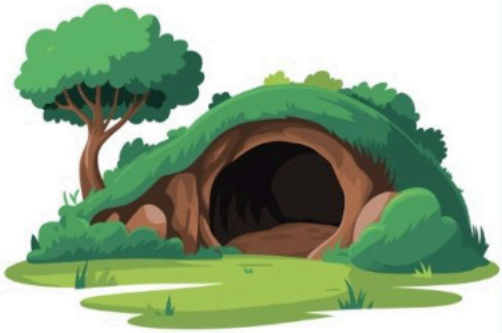
















Parengė logopedė Jovita Adomavičienė,
Kauno r. Domeikavos lopšelis-darželis „Upė“

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Odeta Česnulevičienė, logopedė metodininkė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Alytaus lopšelis-darželis „Šaltinėlis“
Metodinės priemonės pavadinimas	Linksniuok linksmai! Spalvoti garvežiai.
Priemonės tikslas	Mokyti taisyklingai atsakyti į klausimą Ką? Į klausimus atsakyti pilnu sakiniu. Teisingai įvardinti spalvas.
Trumpas priemonės aprašas	Sujungti linija garvežį su tinkamu vagonu. Pasakyti, ką veža tam tikros spalvos garvežys.

SPALVOTI GARVEŽIAI

Linksniuok linksmai!

Sujunk linijomis garvežį su tuo, ką jis veža.



Ką veža raudonas garvežys?



Ką veža mėlynas garvežys?



Ką veža žalias garvežys?



Ką veža geltonas garvežys?



Ką veža violetinis garvežys?



Ką veža oranžinis garvežys?

Pasirink ir sujunk!

Rask, ką veža kiekvienas vagonas.



Veža anglis.





Veža smėlį.





Veža rąstus.





Veža vaisius ir daržoves.





Veža dėžes.





Veža žmones.



Parengė logopedė metodininkė Odeta Česnulevičienė Alytaus lopšelis-darželis „Šaltinėlis“

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Jolanta Šimanskienė, vyresnioji logopedė – specialioji pedagogė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos skyrius ,,Girinukas“
Metodinės priemonės pavadinimas	Ką mačiau miške?
Priemonės tikslas	Ugdyti taisyklingo linksnių vartojimo gebėjimus.
Trumpas priemonės aprašas	Vaikas pasako, ką matė miške. Ko kam trūksta? Ką nupieši lapei?

KĄ MAČIAU MIŠKE?

Kam ko trūksta? Ką nupieši gyvūnėliams?

Kiškis



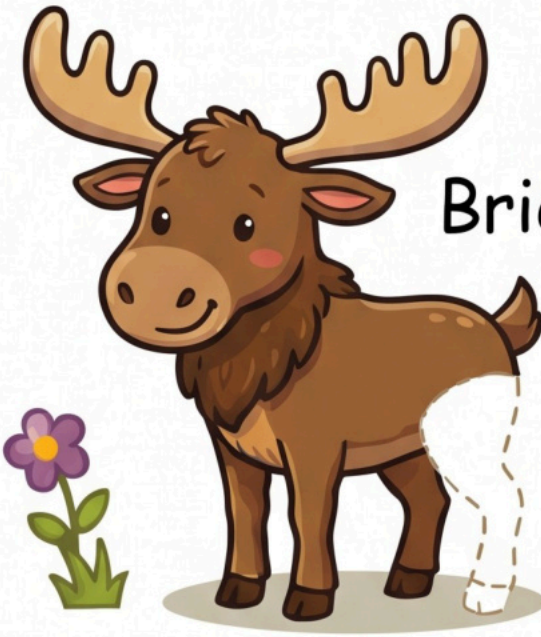
Lapė



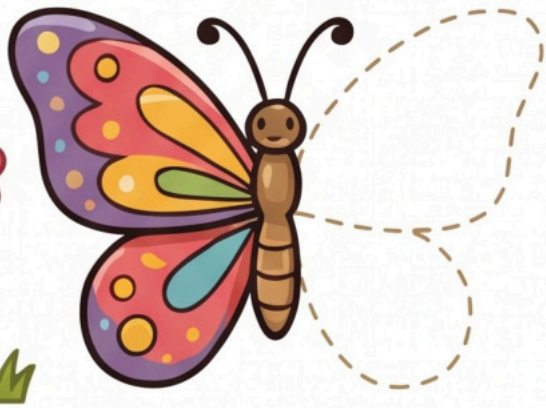
Pelėda



Briedis



Drugelis



Genys



Jolanta Šimanskienė
Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos skyrius „Girinukas“

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Inga Ambrazaitienė, lietuvių kalbos vyr. mokytoja
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Klaipėdos m. Pajūrio progimnazija
Metodinės priemonės pavadinimas	1. Ką dėsi į pirkinių krepšelį? 2. Kas kur gyvena?
Priemonės tikslas	Priemonės, padedančios ugdyti taisyklingo linksnių vartojimo gebėjimus.
Trumpas priemonės aprašas	Priemonės skirtos priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pradinio ugdymo kitataučių vaikų kalbiniams gebėjimams ugdyti, žodynui plėsti ir rišliajai kalbai lavinti. Vaikai apžiūri paveikslėlius, susieja juos su reikalingais daiktais ir paaiškina savo pasirinkimą. Užduoties metu skatinama vartoti taisyklingas gramatines formas, atsakyti į klausimus, argumentuoti ir kurti sakinius.

KĄ DĖSI Į PIRKINIŲ KREPŠELĮ? PASAKYK.



Nupiešk, ką norėtum įdėti į pirkinių krepšelį.



Parengė vyr. mokytoja Inga Ambrazaitienė
Klaipėdos m. Pajūrio progimnazija

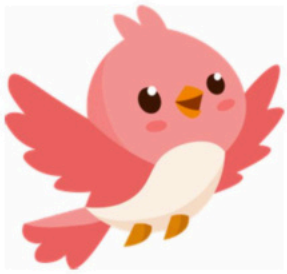
Padėk gyvūnams rasti savo namus

Kas kur gyvena?

Sujunk. Garsiai pasakyk kas kur gyvena.







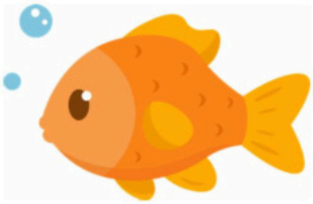














Parengė vyr.mokytoja Inga Ambrazaitienė
Klaipėdos m. Pajūrio progimnazija

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Gitana Rudienė, Logopedė, specialioji pedagogė metodininkė.
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Tauragės r. Skaudvilės gimnazija.
Metodinės priemonės pavadinimas	,,Kuo džiaugiasi, gėrisi vaikas?“
Priemonės tikslas	Mokyti priešmokyklinio amžiaus vaikus taisyklingai derinti žodžius sakinyje, atsakant į klausimus ,,Kas?“ ir ,,Kuo džiaugiasi?“, bei lavinti gebėjimą iš paveikslėlių sudaryti gramatiškai taisyklingą sakinį.
Trumpas priemonės aprašas	Priemonės pagalba priešmokyklinio amžiaus vaikai lavins taisyklingą įnagininko linksnio vartojimą, atsakant į klausimą ,,Kuo?“ Vaikas apžiūri paveikslėlius ir atsako į klausimą: ,,Kuo džiaugiasi / gėrisi vaikas?“ Pedagogas skatina vaikus sudaryti taisyklingus žodžių junginius, pvz., ,,džiaugiasi šuniuku“, ,,gėrisi vaivorykšte“. Plečiant žodyną, galima sakinius išplėsti: ,,Vaikas džiaugiasi šuniuko kailiuku“, ,,Vaikas gėrisi vaivorykštės spalvomis“. Lapo apačioje vaikas tuščiuose langeliuose nupiešia arba įklijuoja kitus objektus, kuriais galima džiaugtis, ir juos įvardija, vartodamas tinkamą linksnį. Priemonė skirta: kalbiniams gebėjimams, gramatinei kalbos sandarai ir žodynui ugdyti.

Kuo? džiaugiasi, gėrisi vaikas?

Pažiūrėk į paveikslėlius. Pasakyk, **kuo** gali džiaugtis, kuo gali gėrėtis vaikas? Naudok tinkamą linksnį – **kuo?** (įnagininkas).



saulė



vaivorykštė



šuo



drugelis

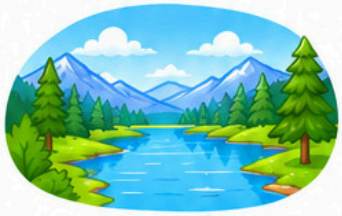


gėlės





paukštelis



gamta



mašina



šaldumynai



balionas



žvaigždės



knyga



žaislas



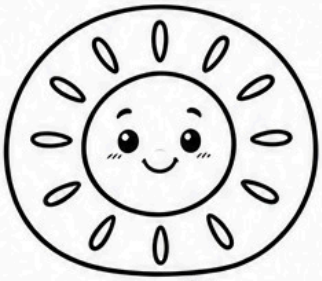
jūra

Nupiešk arba įklijuok, kuo dar gali džiaugtis vaikas.

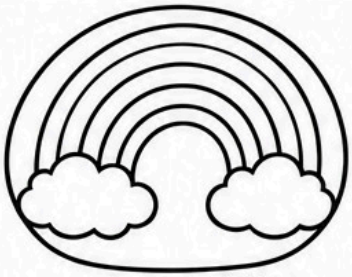
Parengė specialioji pedagogė metodininkė Gitana Rudienė
Tauragės r. Skaudvilės gimnazija.

Kuo? džiaugiasi, gėrisi vaikas?

Pažiūrėk į paveikslėlius. Pasakyk, **kuo** gali džiaugtis, kuo gali gėrėtis vaikas? Naudok tinkamą linksnį – **kuo?** (įnagininkas).



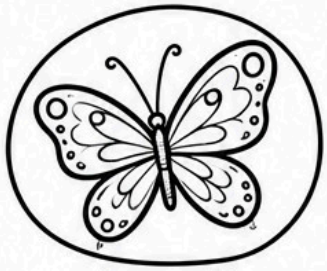
saulė



vaivorykštė



šuo



drugelis



gėlės





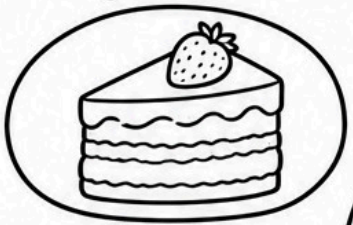
paukštis



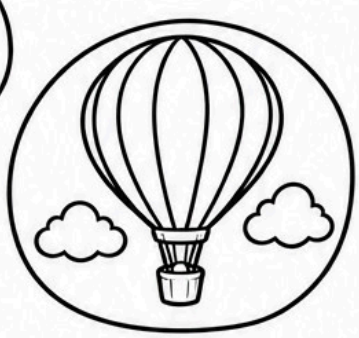
gamta



mašina



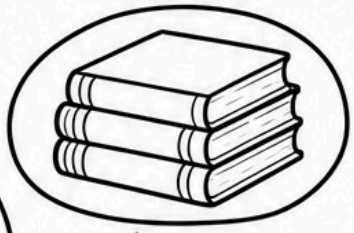
saldumynas



balionas



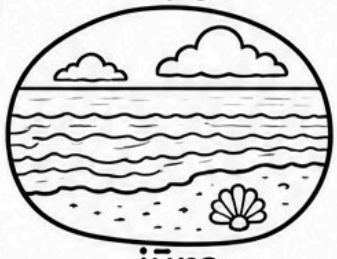
žvaigždės



knyga



žaislas



jūra

Nupiešk arba įklijuok, kuo dar gali džiaugtis vaikas.

Parengė specialioji pedagogė metodininkė Gitana Rudienė
Tauragės r. Skaudvilės gimnazija

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Gailutė Ivaškevičiūtė, specialioji pedagogė, Rosita Veikalienė, socialinė pedagogė, ekspertė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Virbalio pagrindinė mokykla, Vilkaviškio raj., Šiaulių "Sandoros" gimnazija
Metodinės priemonės pavadinimas	Linksniuok smagiai: „Kas? Ką? Kam? Ko? Kur? Kame?"
Priemonės tikslas	Ugdyti mokinių gebėjimą atpažinti ir taisyklingai vartoti vardininko, kilmininko, naudininko, galininko ir vietininko linksnius, siejant linksnio klausimą su tinkama daiktavardžio forma; plėsti žodyną, kalbinę raišką, dėmesį ir gebėjimą klasifikuoti.
Trumpas priemonės aprašas	Priemonę sudaro trys linksnių porų pagrindai (Kam?–Ko?, Kas?–Ką?, Kas?–Kur? Kame?) ir paveikslėlių kortelės. Mokinys išsirenka kortelę, įvardija pavaizduotą objektą, pagal nurodytą linksnio klausimą pakeičia žodžio formą ir padeda kortelę į tinkamą laukelį. Užduotis galima atlikti individualiai, poroje ar grupėje, o sudėtingumą didinti prašant su pasirinktu žodžiu sudaryti sakinį.

PRIEMONĖS „LINKSNIUOK SMAGIAI“ NAUDOJIMO TAISYKLĖS

Priemonės paskirtis. Mokyti atpažinti linksnio klausimą, parinkti tinkamą daiktavardžio formą ir taisyklingai ją pavartoti žodžių junginyje ar sakinyje.

1. Pasiruošimas darbui. Išspausdinkite ir, jei priemonė bus naudojama daug kartų, laminuokite linksnių pagrindus bei paveikslėlių korteles. Korteles iškirpkite. Vienam užsiėmimui parinkite tiek kortelių, kiek mokinys geba aprėpti be nuovargio.

2. Pasirenkama viena linksnių pora. Pradžioje dirbkite tik su vienu pagrindu: Kam?–Ko?, Kas?–Ką? arba Kas?–Kur? Kame? Taip vaikui lengviau sutelkti dėmesį į dviejų formų skirtumą.

3. Kortelės įvardijimas. Mokinys paima vieną paveikslėlio kortelę ir pirmiausia pasako, kas joje pavaizduota. Jei žodžio nežino, suaugusysis jį įvardija ir paprašo pakartoti.

4. Klausimo parinkimas ir žodžio keitimas. Pedagogas nurodo arba mokinys pasirenka vieną iš pateiktų klausimų. Mokinys pakeičia žodį taip, kad jis atsakytų į pasirinktą klausimą, ir garsiai pasako gautą formą.

5. Kortelės padėjimas. Teisingai pakeitus žodį, kortelė dedama į atitinkamą laukelį. Jei atsakymas neteisingas, neskubama taisyti – pakartojamas klausimas, pateikiamas trumpas žodžių junginio ar sakinio pavyzdys ir leidžiama pabandyti dar kartą.

6. Sakinio kūrimas. Kai mokinys užduotį atlieka lengvai, prašoma su pakeistu žodžiu sudaryti trumpą sakinį. Tai padeda linksnio formą susieti su realiu kalbos vartojimu, o ne tik su klausimo įsiminimu.

7. Diferencijavimas. Mokiniui, kuriam sunku, duokite 4–6 aiškias korteles, klausimus skaitykite kartu, leiskite rinktis iš dviejų atsakymo variantų. Pažengusiam mokiniui galima duoti daugiau kortelių, maišyti kelias linksnių poras, prašyti paaiškinti savo pasirinkimą ar savarankiškai sukurti sakinius.

8. Darbas poroje ar grupėje. Mokiniai gali paeiliui traukti korteles, užduoti vienas kitam klausimą, vertinti atsakymą ir padėti kortelę į tinkamą vietą. Svarbu, kad kiekvienas atsakymas būtų ištariamas garsiai.

9. Užduoties pabaiga ir įsivertinimas. Baigus veiklą peržiūrėkite sudėtas korteles. Paprašykite mokinio pasirinkti 2–3 korteles ir dar kartą pasakyti jų formas pagal abu klausimus. Galima trumpai aptarti: „Kas buvo lengva? Kuris klausimas buvo sunkiausias?“

10. Svarbu. Vertinama ne greitis, o taisyklingas linksnio pasirinkimas ir žodžio formos suvokimas. Priemonę rekomenduojama naudoti trumpais, reguliariai kartojamais etapais, kad mokinys nepervargtų ir išlaikytų susidomėjimą.

Priemonės autorės: Gailutė Ivaškevičiūtė, Rosita Veikalienė



***Naudininko* linksnis Kam?, *Kilmininko* linksnis Ko?**

Kam?

Ko?



©Gailutė Ivaškevičiūtė, Rosita Veikienė



<u>Vardininko</u> linksnis Kas?, <u>Galininko</u> linksnis Ką?

Kas?

Ką?



©Gailutė Ivaškevičiūtė, Rosita Veikienė



***Vardininko* linksnis Kas?, *Vietininko* linksnis Kur? Kame?**

Kas?

Kur? Kame?



©Gailutė Ivaškevičiūtė, Rosita Veikienė

















©Gailutė Ivaškevičiūtė, Rosita Veikalienė

















©Gailutė Ivaškevičiūtė, Rosita Veikalienė

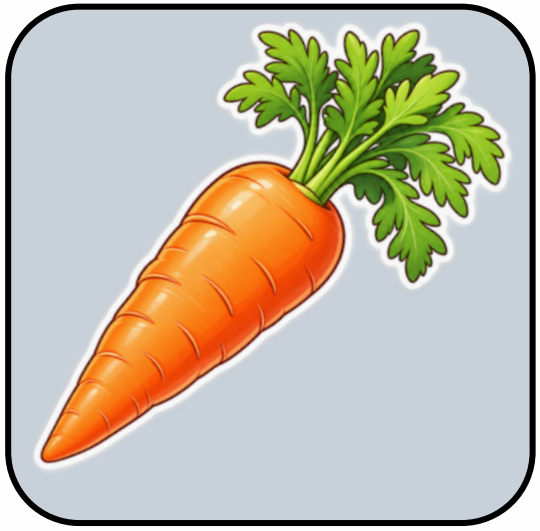


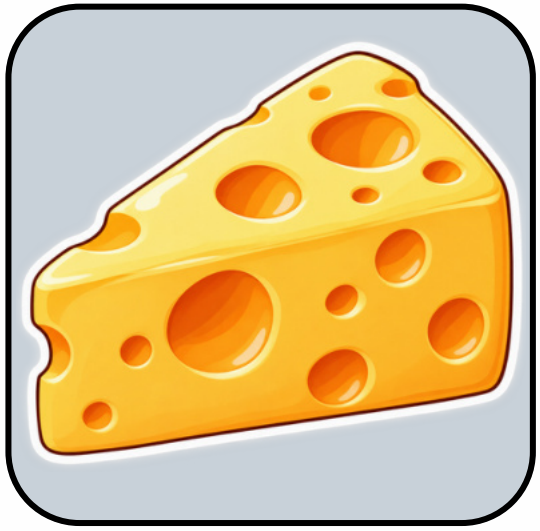














©Gailutė Ivaškevičiūtė, Rosita Veikalienė

















©Gailutė Ivaškevičiūtė, Rosita Veikalienė

















©Gailutė Ivaškevičiūtė, Rosita Veikalienė









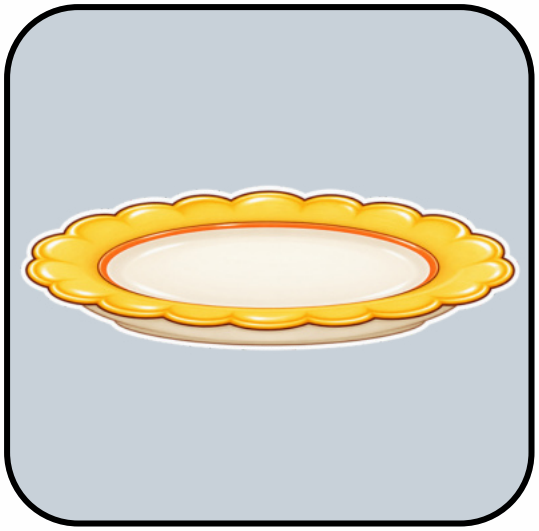








©Gailutė Ivaškevičiūtė, Rosita Veikalienė

















Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Regina Zudmonienė, ikimokyklinio ugdymo vyr. mokytoja
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Raseinių r. Nemakščių Martyno Mažvydo gimnazija
Metodinės priemonės pavadinimas	1. „Mano namas“ 2. „Skanumynai“
Priemonės tikslas	Priemonė „Mano namas“ - žaismingai mokyti vaikus vartoti vietininko linksnį, atsakant į klausimą „Kur?“, plėsti žodyną, lavinti kalbinę raišką, dėmesį ir gebėjimą susieti gyvūną su jo gyvenamąja vieta. Priemonė „Skanumynai“ - žaismingai mokyti vaikus taisyklingai vartoti galininko linksnį, atsakant į klausimą „Ką“.
Trumpas priemonės aprašas	Priemonė „Mano namas“ skirta ikimokyklinio amžiaus vaikams. Vaikas turi surasti, kur gyvena pavaizduotas gyvūnėlis, ir pasirinkti jam tinkamą namą, įvardyti gyvūną ir jo gyvenamąją vietą, vartodamas vietininko linksnį, pvz.: „Šuo gyvena būdoje“, „Paukštis gyvena lizde“ ir t.t. Priemonė „Skanumynai“ skirta ikimokyklinio amžiaus vaikams. Vaikas susieja gyvūnėlį su jo mėgstamu maistu ir atsako pilnu sakiniu, vartodamas galininko linksnį, pvz.: „Šuniukas mėgsta kaulą“, „Pelė mėgsta sūrį“. Žaidybinė veikla padeda plėsti žodyną, lavinti kalbinę raišką ir gebėjimą taisyklingai sudaryti sakinius.

MANO NAMAI

Kur mano namas?

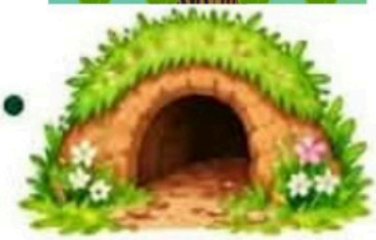




























Parengė ikimokyklinoo ugdymo mokytoja Regina Zudmonienė
Raseinių r. Nemakščių Martyno Mažvydo gimnazija

SKANUMYMAI
Ką aš mėgstu?









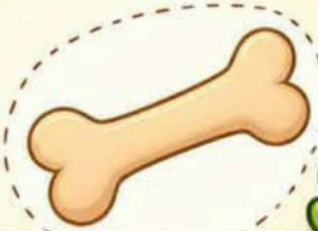












Parengė: ikimokyklinio ugdymo mokytoja
Regina Zudmonienė
Raseinių r. Nemakščių Martyno Mažvydo gimnazija

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Asta Krygerytė, logopedė metodininkė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Kauno lopšelis – darželis „Giliukas“
Metodinės priemonės pavadinimas	„Gimtadienio šventė“
Priemonės tikslas	Priemonės tikslas – įtvirtinti žodžius, sakinius kilmininko ir naudininko linksniuose.
Trumpas priemonės aprašas	Vaikams pasakojama istorija, jog šiandien yra augintinių gimtadienis ir reikia juos pasveikinti išrenkant tinkamą dovaną iš dėžės.

Gimtadienio šventė



Kas, ko nori? Ką, kam dovanoja?

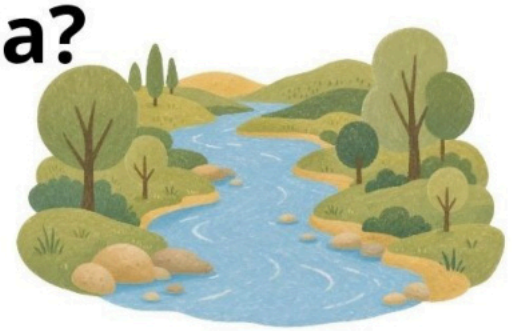
Parenge logopedė metodininkė Asta Krygerytė.
Kauno l/d „Giliukas"

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Solveiga Pelakauskienė, lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja metodininkė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Klaipėdos „Pajūrio“ progimnazija
Metodinės priemonės pavadinimas	„Kas kur gyvena?“
Priemonės tikslas	Vaikų linksniavimo gebėjimų ugdymas, žodyno plėtimas
Trumpas priemonės aprašas	Įvardijamas gyvūnas ir pasakoma, kur jis gyvena. Gyvūnas sujungiamas su jo namučiais. Atsakymų lape vaikas perskaito sakinius.

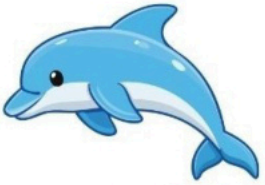
KAS KUR gyvena?

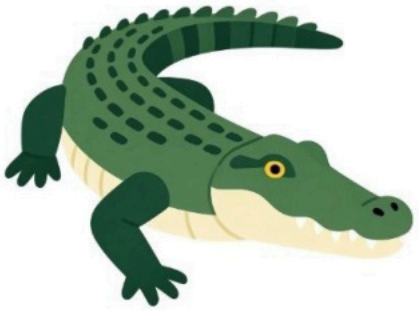


























Solveiga Pelakauskienė, Klaipėdos „Pajūrio“ progimnazijos lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja metodininkė

ATSAKYMAI

- VOVERĖ IR PELĖDA GYVENA MEDYJE.
- LIŪTAS GYVENA SAVANOJE.
- DELFINAS GYVENA JŪROJE.
- KROKODILAS GYVENA UPĖJE.
- KARVĖ GYVENA TVARTE.
- BEŽDŽIONĖ GYVENA DŽIUNGLĖSE.

Solveiga Pelakauskienė, Klaipėdos „Pajūrio“ progimnazijos lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja metodininkė

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Raimonda Žemaitienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Šakių ikimokyklinio ugdymo mokykla „Maži žingsneliai“
Metodinės priemonės pavadinimas	„Miško gyvūnų vaišės“
Priemonės tikslas	Ugdyti 3–5 metų vaikų gebėjimą taisyklingai vartoti daiktavardžių įnagininko (kuo?) ir galininko (ką?) linksnius, įvardijant Lietuvos miško gyvūną ir kuo jis minta ir sudarant pilnus sakinius.
Trumpas priemonės aprašas	Vaikas apžiūri paveikslėlius ir sujungia šešis miško gyvūnus su jiems tinkamu maistu. Remdamasis iliustracijomis, atsako į klausimus „Kuo minta?“ arba „Ką mėgsta?“, sudarydamas pilnus sakinius, pvz.: „Voverė minta riešutais“ ir „Voverė mėgsta riešutus“. Mokytojas prireikus pateikia sakinio pradžią, padeda parinkti taisyklingą žodžio formą ir skatina palyginti atsakymus. Užduotis atliekama individualiai arba mažoje grupėje.

MIŠKO GYVŪNŲ VAIŠĖS

Kuo minta?
Ką mėgsta?

Pažvelk į paveikslėlius ir sujunk kiekvieną gyvūną
su tuo, kuo jis minta.
Pasakyk pilną sakinį.



Voverė



Kiškis



Ežiukas



Stirniukas



Lapė



Genys













Kuo minta?

Voverė minta riešutais.
Kiškis minta žole.
Ežiukas minta vabzdžiais.

Ką mėgsta?

Voverė mėgsta riešutus.
Kiškis mėgsta žolę.
Ežiukas mėgsta vabzdžius.

Parengė ikimokyklinio ugdymo mokytoja
Raimonda Žemaitienė
Šakių ikimokyklinio ugdymo mokykla
„Maži žingsneliai“

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Sandra Rimkienė, vyr. logopedė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Plungės lopšelis-darželis „Vyturėlis“
Metodinės priemonės pavadinimas	Ežiuko ruduo
Priemonės tikslas	Ugdyti taisyklingą daiktavardžių linksnių vartojimą atsakinėjant į klausimus „Ką?“ ir „Kur?“.
Trumpas priemonės aprašas	Vaikas, stebėdamas paveikslėlius, įvardija, ką neša ežiukas ir kur deda daiktus, parinkdamas tinkamą linksnio formą. Užduotis skatina taisyklingai vartoti daiktavardžius sakiniuose: 1. Klausimas „KĄ?“: Žiūrėdamas į kortelę „Ką neša ežiukas?“, vaikas atsako vienu žodžiu ir pilnu sakiniu, įtvirtindamas galininko linksnį (pvz.: *„Ežiukas neša obuolį.“*). 2. Klausimas „KUR?“: Žiūrėdamas į kortelę su rodykle, vaikas atsako pilnu sakiniu ir mokosi vietos reikšmių su prielinksniais (pvz.: *„Ežiukas deda obuolį į urvą.“*).

Ežiuko ruduo

Ką neša ežiukas?

























Parengė vyr. logopedė Sandra Rimkienė,
Plungės lopšelis-darželis “Vyturėlis”

Ežiuko ruduo

Kur ežiukas deda daiktus?

























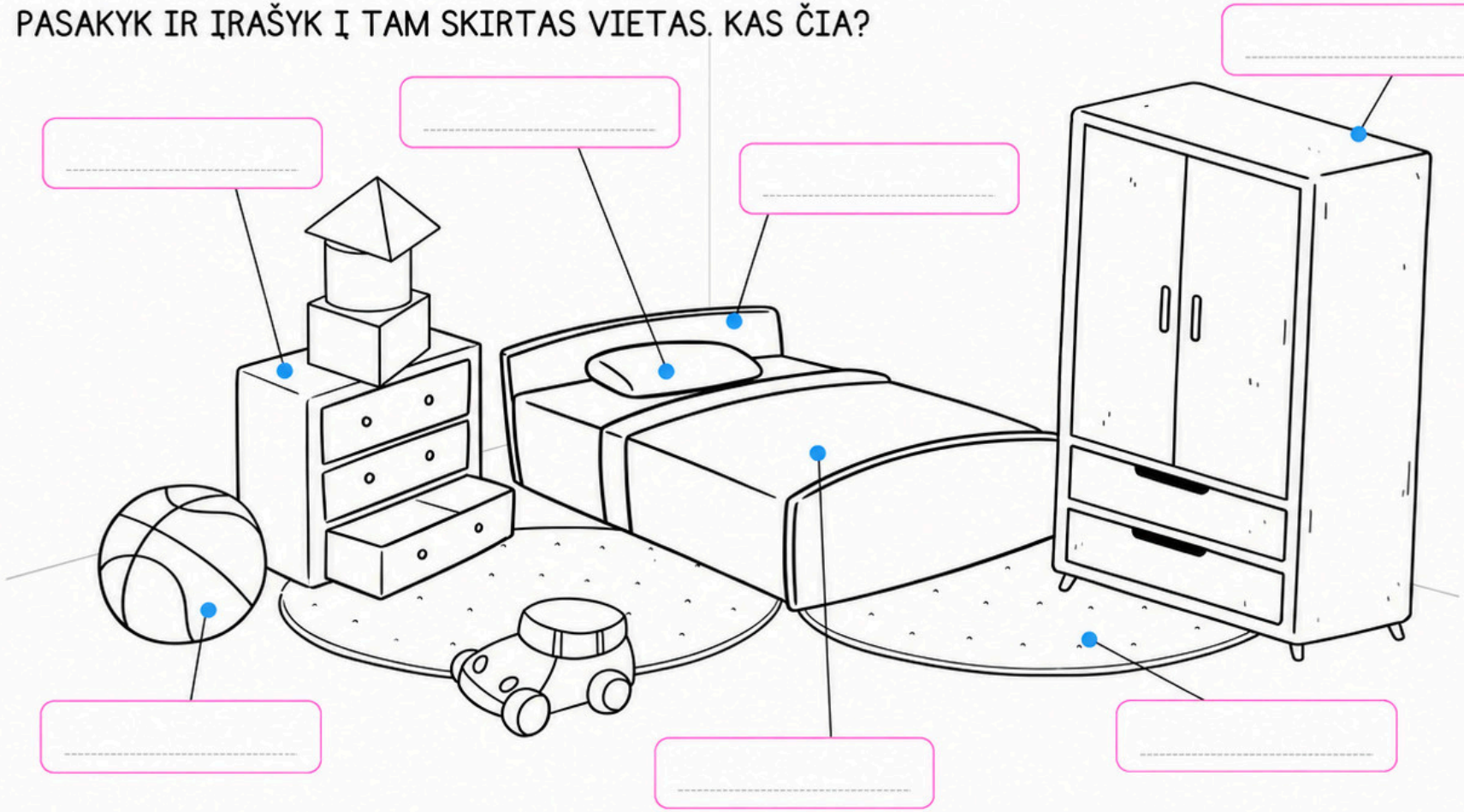
Parengė vyr. logopedė Sandra Rimkienė,
Plungės lopšelis-darželis “Vyturėlis”

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Justina Saikauskienė, vyresnioji specialioji pedagogė-logopedė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Šiaulių Gytarių progimnazija
Metodinės priemonės pavadinimas	„KAS? KĄ? KUR? – MOKAUSI PASAKOTI“
Priemonės tikslas	Susipažinti su klausimais **KAS? KĄ? KUR?**, mokytis juos tinkamai vartoti ir gebėti įvardyti bei apibūdinti aplinkos daiktus.
Trumpas priemonės aprašas	Priemonė skirta išmokti atsakyti į klausimus **KAS? KĄ? KUR?**, mokytis papasakoti apie namuose esančius daiktus bei jų vietą, taisyklingai vartojant tinkamą linksnio formą.

MANO KAMBARYS

PASAKYK IR ĮRAŠYK Į TAM SKIRTAS VIETAS. KAS ČIA?



KAMUOLYS, KOMODA, PAGALVĖ, LOVA, SPINTA, KILIMAS

Justina Saikauskienė,
Šiaulių Gytarių progimnazija.

KĄ TURIU NAMUOSE?

ĮRAŠYK ŽODŽIUS Į PRALEISTAS VIETAS:

VIRTUVĖ, MIEGAMASIS, VONIOS KAMBARYS, DARBO KAMBARYS, SVETAINĖ. PASAKYK, KĄ MATAI KAMBARIUOSE?

KĄ MATAU?



_____

_____

_____

_____

_____

_____

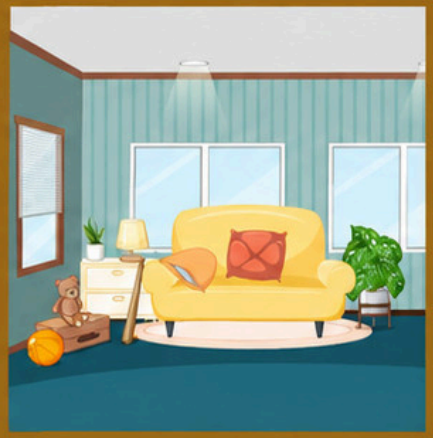
Justina Saikauskienė,
Šiaulių Gytarių progimnazija.

PASAKYK, KOKIOJE PATALPOJE? KUR MATAI?





KUR KEPTUVĖ?



KUR SOFA?



KUR LOVA?



KUR DUŠAS?



KUR MAŠINA?



KUR STALAS?



KUR KĖDĖS?

Justina Saikauskienė,
Šiaulių Gytarių progimnazija.

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Gražina Žukienė, logopedė metodininkė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Kauno lopšelis-darželis „Spindulėlis“
Metodinės priemonės pavadinimas	VISI JUDA
Priemonės tikslas	Įtvirtinti vienaskaitos kilmininko ir galininko linksnių vartojimą, kartu gretinant su prielinksniais „IŠ“ ir „Į“.
Trumpas priemonės aprašas	Priemonę sudaro aštuonios iliustruotos judėjimo sekos, vaizduojančios skirtingų veikėjų judėjimą iš vienos vietos į kitą. Rodyklės nurodo judėjimo kryptį. Priemonę galima naudoti trimis sudėtingumo lygiais: I. Suaugusysis pateikia sakinio modelį esamuoju laiku, sufleruodamas trūkstamų žodžių dalį (pvz., „kiškis bėga iš miš-(?) į dar-(?)“, o vaikas parenka tinkamas daiktavardžių galūnes. II. Prašoma paties vaiko sudaryti sakinį pagal analogiją, remiantis iliustracijomis. III. Sakiniai formuojami būtuoju laiku, vartojant veiksmažodžio priešdėlius „IŠ...“, „AT“ (pvz., „mašina išvažiavo iš miesto ir atvažiavo į kaimą“.

VISI JUDA

Iš ko? Į ką?



Logopedė Gražina Žukienė
Kauno lopšelis-darželis „Spindulėlis“

Priemonės autoriaus kortelė

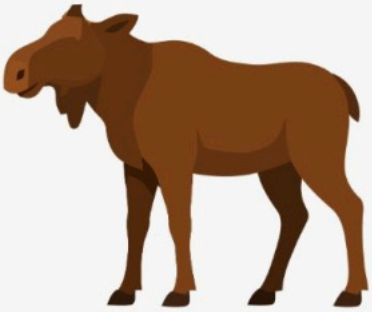
Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Jurga Legienė, logopedė metodininkė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Kauno r. Domeikavos lopšelis-darželis ,,Upė“
Metodinės priemonės pavadinimas	Miško gyventojai
Priemonės tikslas	Ugdyti ir įtvirtinti ikimokyklinio amžiaus vaikų gebėjimą taisyklingai vartoti naudininko (Kam?) ir kilmininko (Ko?) linksnius, lavinti vizualinį pastabumą, loginį mąstymą bei skatinti reikšti mintis pilnais, gramatiškai taisyklingais sakiniais.
Trumpas priemonės aprašas	Vaikas apžiūri kairėje pusėje esančius miško gyvūnus ir dešinėje – pasimetusias jų kūno dalis. Pirštu arba pieštuku sujungia gyvūną su jam priklausančia kūno dalimi (lapę – su uodega, briedį – su ragais, kiškį – su ausimis, vilką – su koja, ežiuką – su spygliais). Atsakydamas į suaugusiojo klausimus, vaikas taria pilnus sakinius, keisdamas galūnes: Kam trūksta uodegos? Lapei trūksta uodegos. Ko trūksta lapei? Lapei trūksta uodegos. ir t.t.

MIŠKO GYVENTOJAI
Kam ir ko trūksta?

Pasakyk ir sujunk





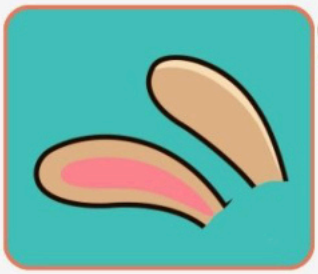














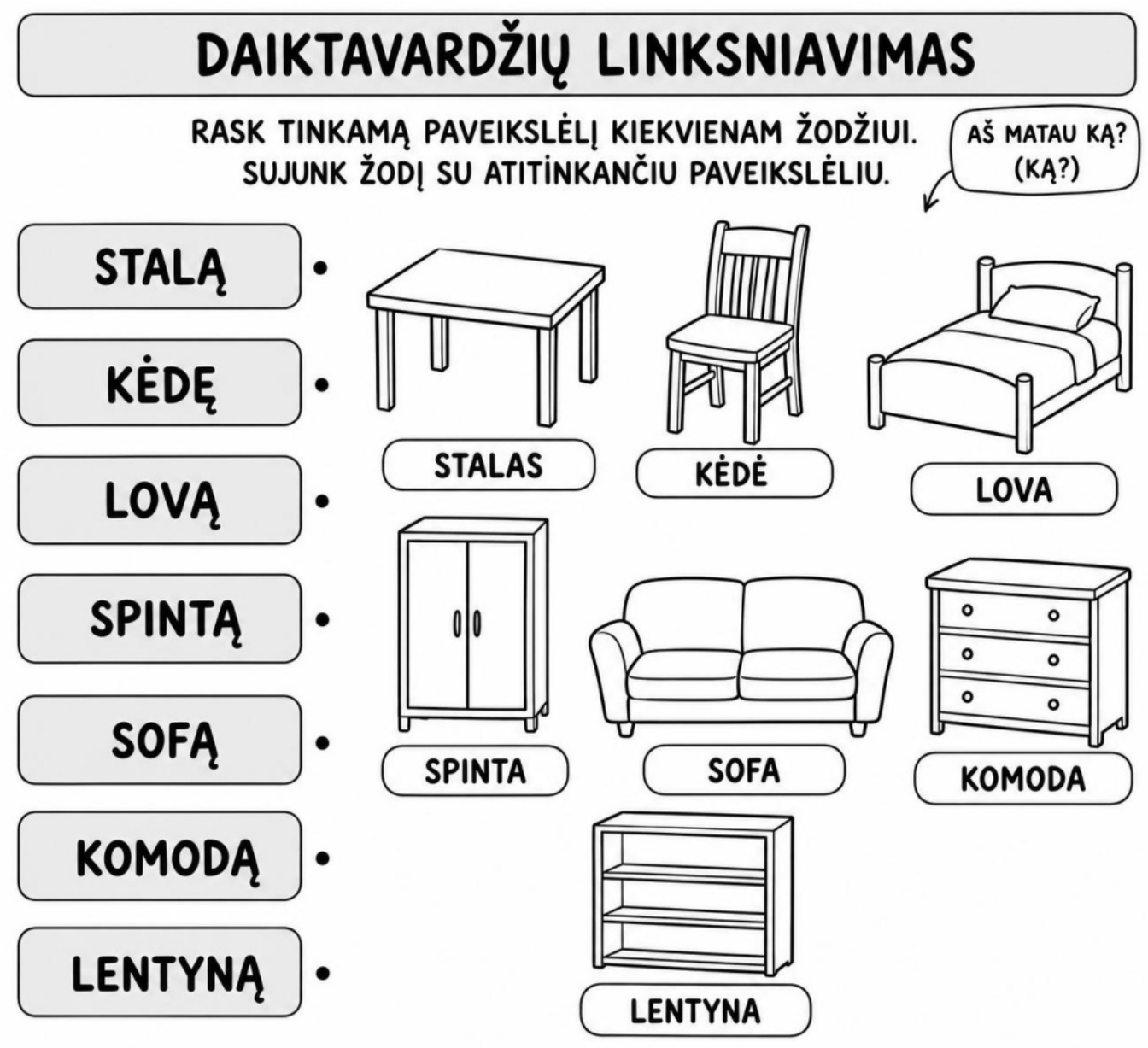


Parengė logopedė metodininkė Jurga Legienė,
Kauno r. Domeikavos lopšelis-darželis „Upė“

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Laimutė Kolpakova, specialioji pedagogė- logopedė metodininkė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Kauno Prano Daunio ugdymo centras
Metodinės priemonės pavadinimas	„Ką matau?“
Priemonės tikslas	Mokyti vaiką taisyklingai vartoti daiktavardžio galininko linksnį (atsakant į klausimą Ką matau?), turtinti žodyną baldų pavadinimais, kartu lavinant smulkiąją motoriką bei įtvirtinant spalvų pavadinimus.
Trumpas priemonės aprašas	Tai žaisminga ir vizuali edukacinė užduotis, skirta kalbiniams bei motoriniams įgūdžiams ugdyti. Atlikdamas užduotį, vaikas turi sujungti baldo paveikslėlį su jo pavadinimu ir nuspalvinti daiktus. Įvardijant atliekamus veiksmus ir matomus objektus (pvz., „Matau žalią kėdę“, „Matau rudą stalą“), vaikas natūraliai praktikuojasi kelti klausimą Ką? ir keisti žodžio galūnę. Jungiant linijas ir spalvinant, aktyviai lavinami pirštų raumenys, rankos-akių koordinacija ir įtvirtinamos spalvų pažinimo žinios.

Pakartok baldų pavadinimus ir spalvas. Skirtingomis spalvomis nuspalvink baldus, garsiai įvardink spalvas



Laimutė Kolpakova,
specialioji pedagogė – logopedė metodininkė
Kauno Prano Daunio ugdymo centras

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Rasa Černiauskienė, logopedė metodininkė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Kauno r. Zapyškio pagrindinė mokykla
Metodinės priemonės pavadinimas	„Puota“
Priemonės tikslas	Ugdyti šnekamąją kalbą įtvirtinant vardininko ir įnagininko linksnius bei plečiant žodyną gyvūnų maitinimosi veiksmažodžiais (višta lesa, triušis graužia, karvė ėda ir t. t.).
Trumpas priemonės aprašas	Vaikai sujungia gyvūnus su jiems tinkančiu maistu ir žodžiu atsako į klausimus, mokydamiesi taisyklingai vartoti vardininko (kas?) ir įnagininko (kuo?) linksnius.

PUOTA

Sujunk tinkamus paveikslėlius. Pasakyk, kas kuo minta.













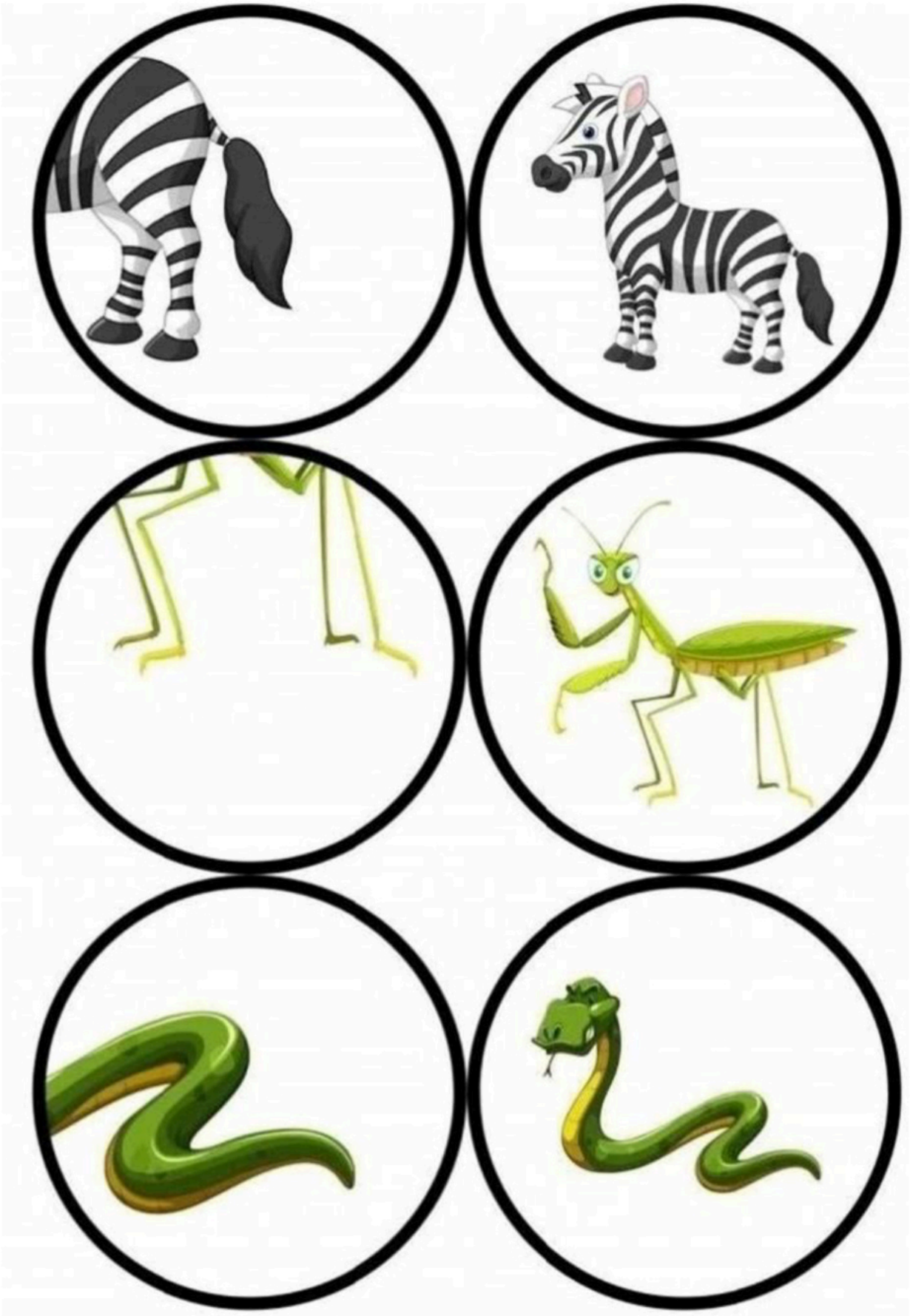

Papasakok, kas ir kuo vaišinosi.

Rasa Černiauskienė, Kauno r. Zapyškio pagrindinė mokykla

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Skaistė Nenartovičienė, vyr. specialioji pedagogė-logopedė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Vilniaus Gabijos progimnazija
Metodinės priemonės pavadinimas	Kieno ši kūno dalis?
Priemonės tikslas	Mokyti taisyklingai vartoti kilmininko linksnio daiktavardžius.
Trumpas priemonės aprašas	Iškerpami paveikslėliai. Atverčiami gyvūnų paveikslėliai, o gyvūnų kūno dalių paveikslėliai yra užversti. Vaikas atverčia gyvūno kūno dalį, įvardija kieno ji yra ir padeda prie gyvūno. Galima apibūdinti gyvūnų kūno dalis.

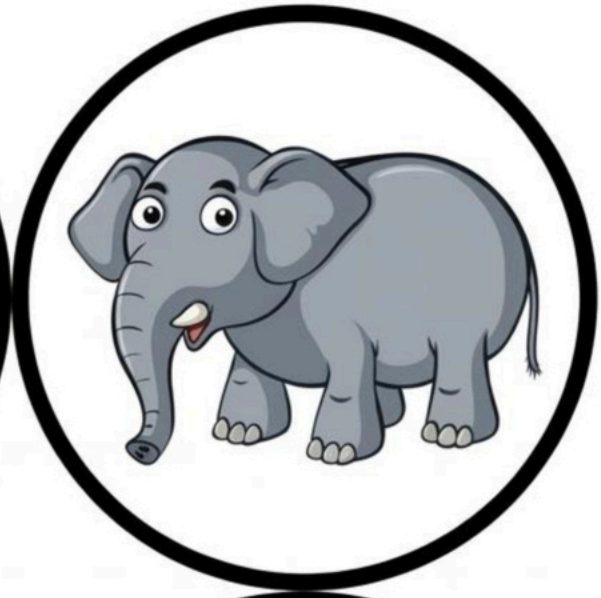
Kieno ši kūno dalis?



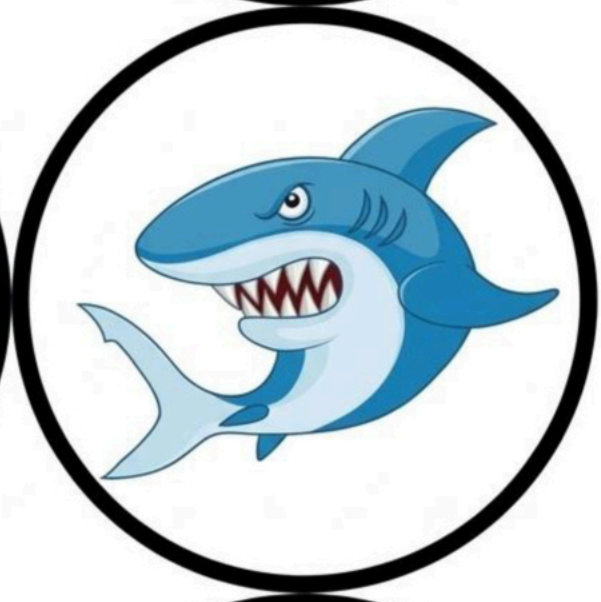
Skaistė Nenartovičienė, Vilniaus Gabijos progimnazija

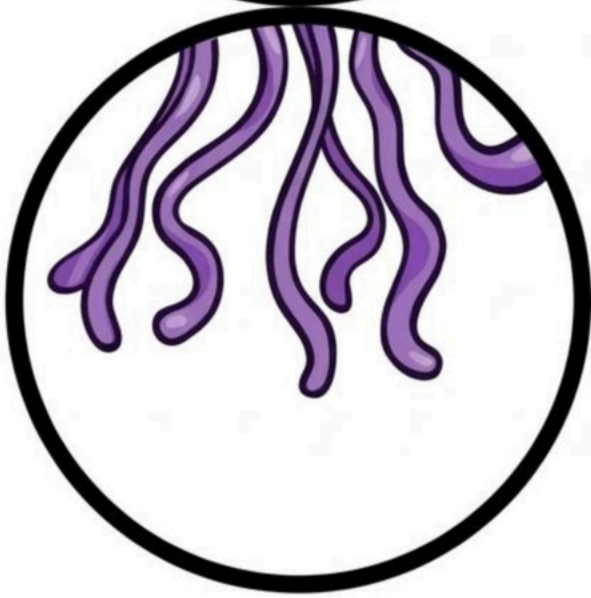
Kieno ši kūno dalis?

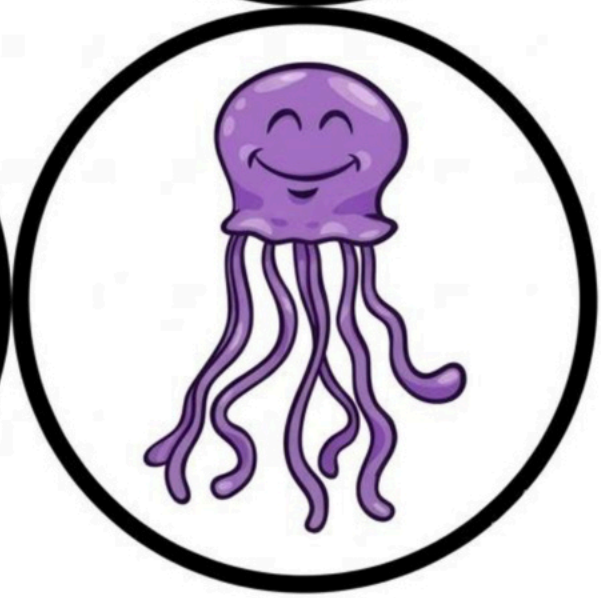






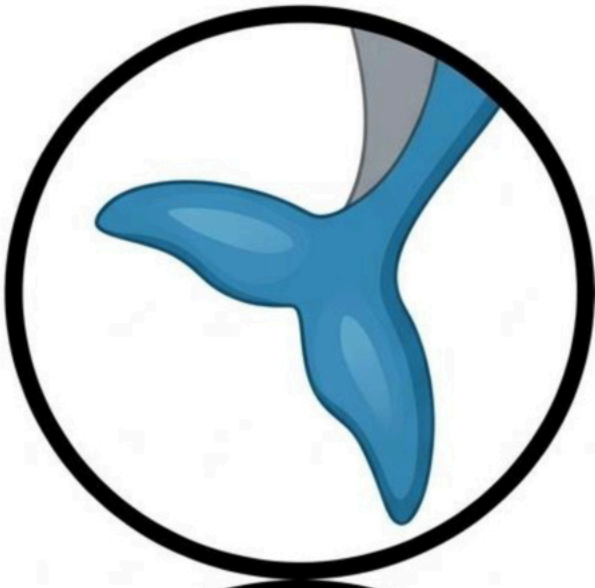


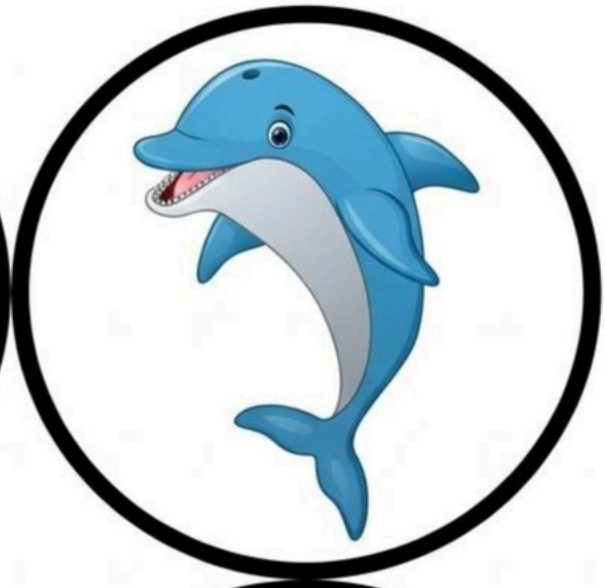


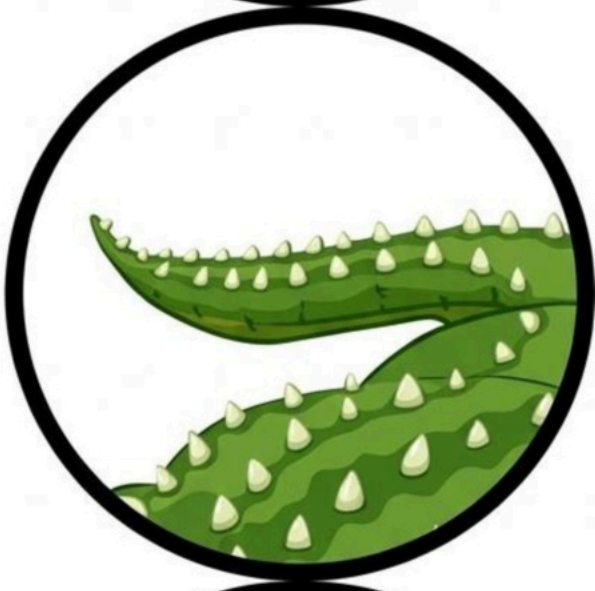


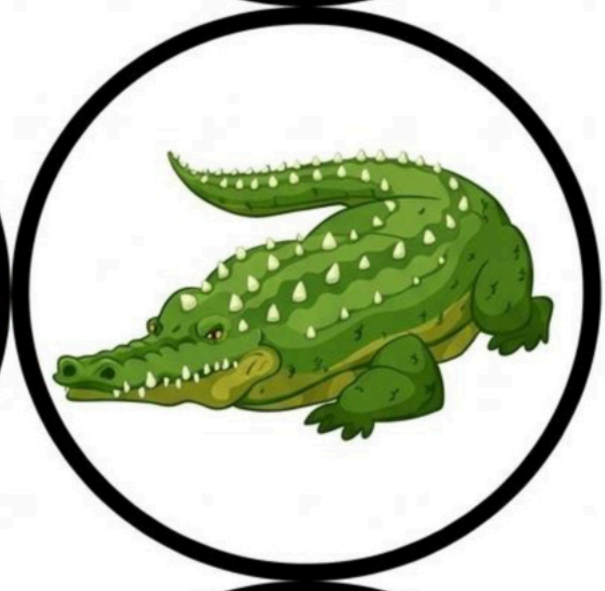
Skaistė Nenartovičienė, Vilniaus Gabijos progimnazija

Kieno ši kūno dalis?







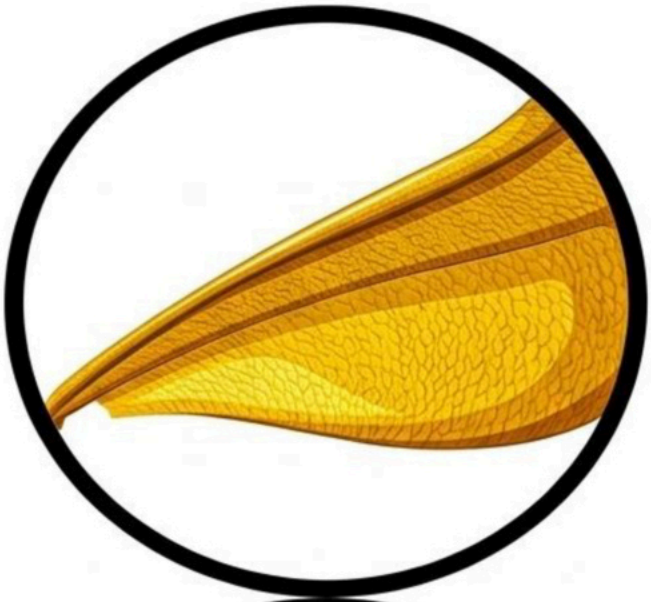






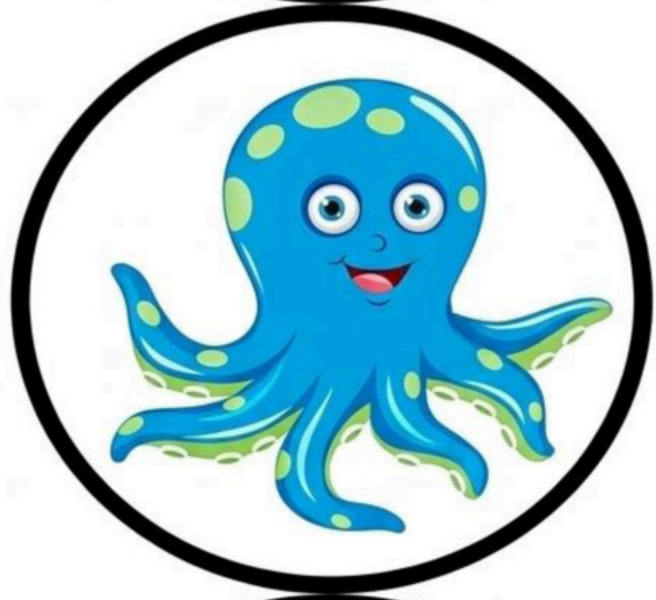
Skaistė Nenartovičienė, Vilniaus Gabijos progimnazija

Kieno ši kūno dalis?







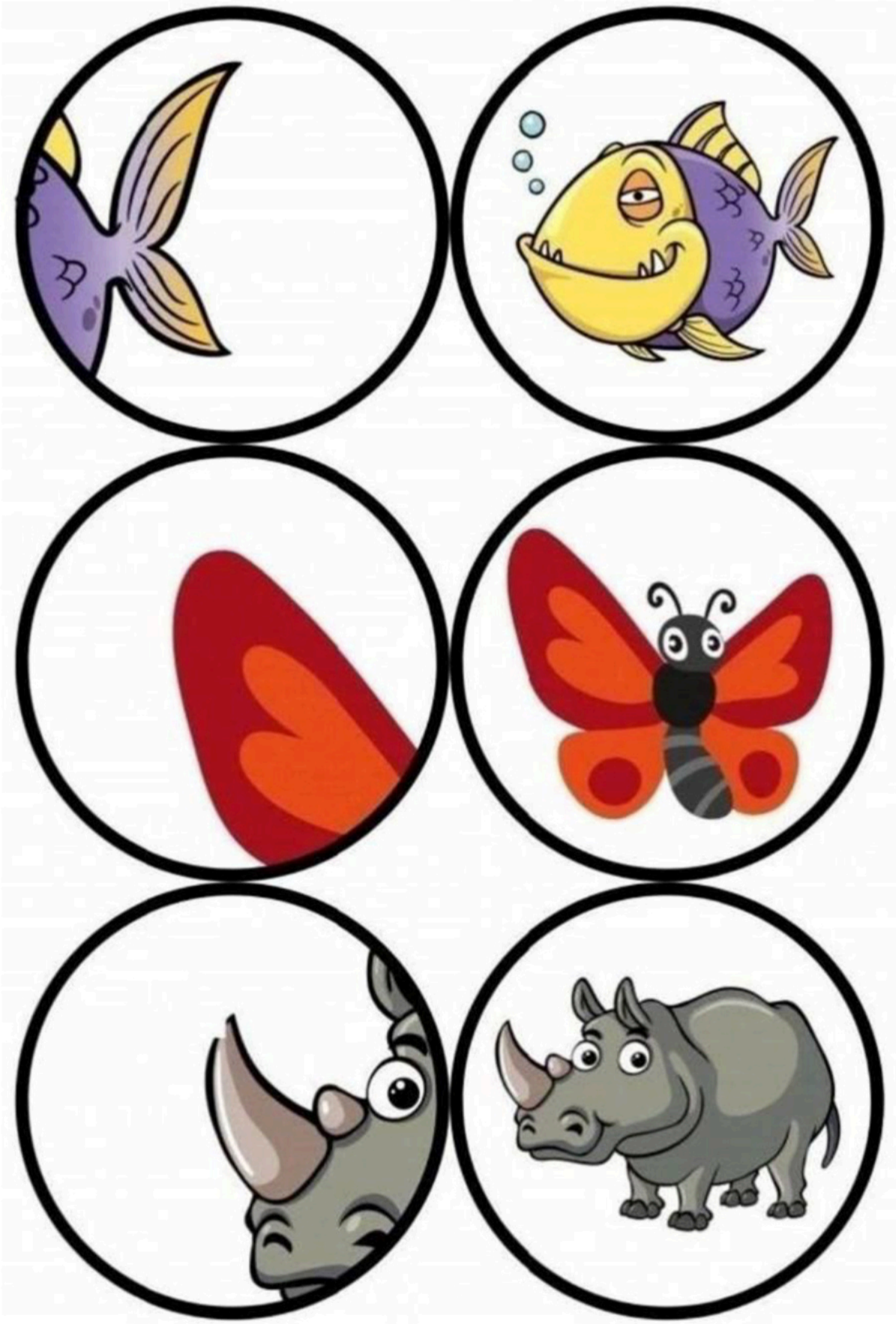






Skaistė Nenartovičienė, Vilniaus Gabijos progimnazija

Kieno ši kūno dalis?

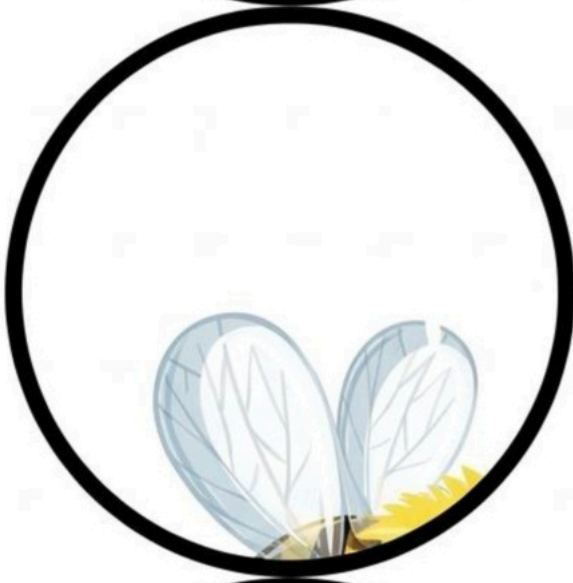


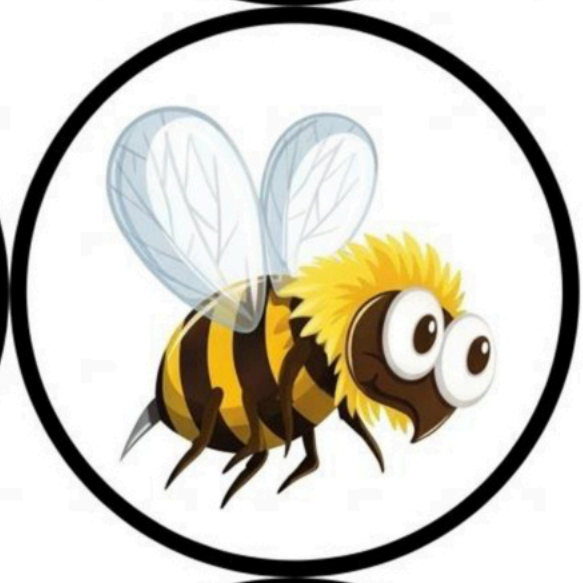
Skaistė Nenartovičienė, Vilniaus Gabijos progimnazija

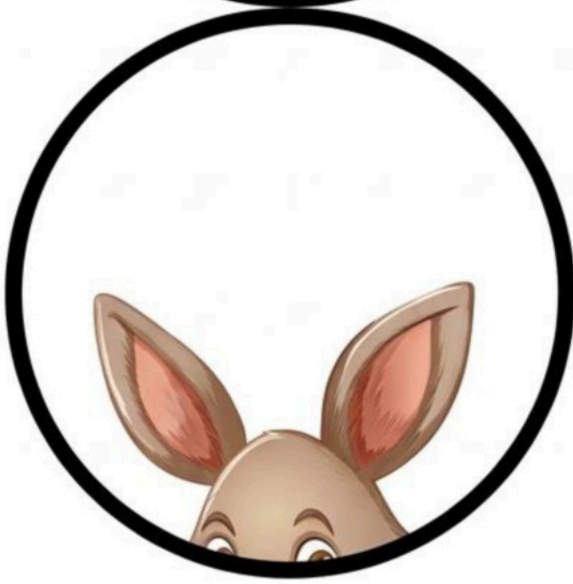
Kieno ši kūno dalis?













Skaistė Nenartovičienė, Vilniaus Gabijos progimnazija

Kieno ši kūno dalis?













Skaistė Nenartovičienė, Vilniaus Gabijos progimnazija

Kieno ši kūno dalis?



Skaistė Nenartovičienė, Vilniaus Gabijos progimnazija

Kieno ši kūno dalis?



Skaistė Nenartovičienė, Vilniaus Gabijos progimnazija

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Edita Janušauskienė, logopedė, specialioji pedagogė metodininkė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinė mokykla
Metodinės priemonės pavadinimas	„Kam šviečia saulutė?“
Priemonės tikslas	Įtraukiant akies-rankos koordinacijos lavinimo pratimą, lavinti vaikų gebėjimą savo kalboje teisingai vartoti vienaskaitos kilmininko linksnį.
Trumpas priemonės aprašas	Vaikai iškerpa puslapio apačioje esančius gyvūnėlius ir kartu su suaugusiuoju aptaria, kas čia tokie yra. Tuomet prie pateiktos saulutės spindulių klijuoja iškirptus paveikslėlius ir sako sakinius: „Saulutė šviečia ežiui“. „Saulutė šviečia briedžiui“. „Saulutė šviečia lapei“ ir t.t. Užduotį galima pateikti ir užduodant kitus klausimus, pvz.: „Ką šildo saulutė?“ (įtvirtiname vienaskaitos galininko vartojimą kalboje) arba pradinių klasių mokiniams, kai norime įtvirtinti kilmininko rašybos taisykles.

KAM ŠVIEČIA SAULUTĖ?





Iškirpk gyvūnėlius. Klijuok juos ties saulutės spinduliais ir atsakyk, kam šviečia saulutė (galima pakeisti klausimą į "Ką šildo saulutė?")

Užduotį rengė Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinės mokyklos logopedė Edita Janušauskienė

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Salvinija Butvilienė, specialioji pedagogė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Kauno Tarptautinė gimnazija
Metodinės priemonės pavadinimas	Linksniuojam sakiniuose
Priemonės tikslas	Gramatiškai taisyklingos kalbos mokymas
Trumpas priemonės aprašas	Vaikui rodome paveikslėlį ir jis turi pasakyti ko nėra ant stalo, įvardindamas teisingame linksnyje daiktus. Antra užduotis sakinyje teisingai panaudoti žodžius kur yra?

KO TRŪKSTA ANT STALO?



KĄ MATAU ANT STALO?

KO NĖRA ANT STALO?







Salvinija Butvilienė, Kauno Tarptautinė gimnazija

KUR?

KUR YRA VARLĖS?



KUR YRA VAIRUOTOJAS?



KUR YRA KRIAUŠĖS?



Salvinija Butvilienė, Kauno Tarptautinė gimnazija

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Viktorija Vaidelienė, logopedė metodininkė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Kauno lopšelis-darželis „Žvangutis“
Metodinės priemonės pavadinimas	Miško gelbėjimo stotelė
Priemonės tikslas	Ugdyti ir įtvirtinti naudininko linksnio vartojimą, mokant vaikus atsakyti į klausimą „Kam?“ ir taisyklingai derinti žodžius sakinyje.
Trumpas priemonės aprašas	Vaikas nustato, kokios pagalbos reikia miško gyvūnams, ir linijomis sujungia kiekvieną gyvūną su jam tinkamu daiktu. Remdamasis pagalbiniais klausimais „Kam padėsime?“, „Ko reikia?“ ir „Ką duosime?“, vaikas sudaro sakinius, pavyzdžiui: „Ežiukui reikia skėčio. Ežiukui duosime skėtį.“ Priemonė gali būti naudojama individualiai arba grupėje.

MIŠKO GELBĖJIMO STOTELĖ

Sujunk. Kam reikia? Pasakyk.

























PAGALBINIAI KLAUSIMAI



Parengė logopedė metodininkė Viktorija Vaidelienė Kauno lopšelis-darželis „Žvangutis“,
Šakių rajono Švietimo pagalbos tarnyba

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Imeda Čeberkienė, logopedė metodininkė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Jurbarko vaikų lopšelis-darželis „Nykštukas“
Metodinės priemonės pavadinimas	„Kam priklauso ši puselė?“
Priemonės tikslas	Formuoti bei ugdyti gramatiškai taisyklingą kalbą, plėsti ir aktyvinti vaikų žodyną, ugdyti rišliąją kalbą.
Trumpas priemonės aprašas	Vaikai apžiūri paveikslėlius. Vienoje lapo pusėje atpažįsta vaisius, daržoves, miško gėrybes. Tada kitoje lapo pusėje, pas žvėrelius, suranda atitinkamas jų puseles ir sujungia linijomis. Atlikdami užduotį įvardija vaisius, daržoves, miško gėrybes, nusako jų požymius, atsako į klausimus: „Kas tai?“, „Kam priklauso?“, „Ką laiko gyvūnas?“, mokosi sudaryti gramatiškai taisyklingus sakinius.

Kam priklauso ši puselė?

Sujunk ir pasakyk.



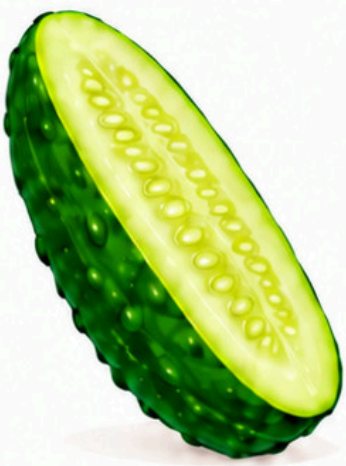














Parengė logopedė metodininkė Imeda Čeberkienė, Jurbarko vaikų lopšelis-darželis "Nykštukas"

Kam priklauso ši puselė?

Sujunk ir pasakyk.

















Logopedė metodininkė Imeda Čeberkienė, Jurbarko vaikų lopšelis-darželis "Nykštukas"

Kam priklauso ši puselė?

Sujunk ir pasakyk.

















Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Eglė Buraitienė, logopedė ekspertė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Kauno lopšelis-darželis „Židinėlis“
Metodinės priemonės pavadinimas	„GYVŪNŲ SLĖPYNĖS“
Priemonės tikslas	Tikslinti gramatinę kalbos sandarą, mokant derinti linksnių galūnes. Įtvirtinti prielinksnių vartojimą.
Trumpas priemonės aprašas	Vaikams pasiūloma surasti, kur slepiasi gyvūnai, sujungti ir papasakoti.

MIŠKO GYVŪNŲ SLĖPYNĖS

Kur slepiasi gyvūnai? Sujunk ir papasakok.

























Parengė logopedė ekspertė Eglė Buraitienė, Kauno lopšelis-darželis „Židinėlis“

MIŠKO GYVŪNŲ SLĖPYNĖS

Kur slepiasi gyvūnai? Sujunk ir papasakok.

























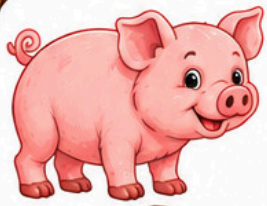
Parengė logopedė ekspertė Eglė Buraitienė, Kauno lopšelis-darželis „Židinėlis“

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Ana Loienko, logopedė, mokytoja
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Lavoriškių gimnazija
Metodinės priemonės pavadinimas	„Kur gyvena gyvūnai?“
Priemonės tikslas	Plėsti vaikų žodyną, įtvirtinti vietininko linksnio vartojimą, ugdyti rišliąją kalbą, lavinti dėmesį ir loginį mąstymą, siejant gyvūnus su jų gyvenamąja aplinka
Trumpas priemonės aprašas	Vaikas apžiūri paveikslėlius, įvardija gyvūnus ir sujungia juos su tinkamomis gyvenamosiomis vietomis. Atsako į klausimą „Kur gyvena?“, vartodamas vietininko linksnį. Papildomais klausimais skatinamas kalbėti pilnais sakininiais ir plėsti žodyną.

KUR GYVENA GYVŪNAI?

Sujunk. Kam priklauso? Kur gyvena?



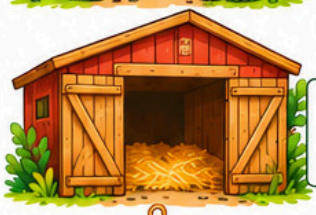
KIAULĖ
kiaulė



OLOJE
oloje



PAPŪGA
papūga



TVARTE
tvarte



ŠUO
šuo



NARVE
narve



LOKYS
lokys



MIŠKE
miške



PAUKŠTIS
paukštis



BŪDOJE
būdoje



VARLĖ
varlė



LIZDE
lizde



BARSUKAS
barsukas



TVENKINYJE
tvenkinyje



TRIUŠIS
triušis



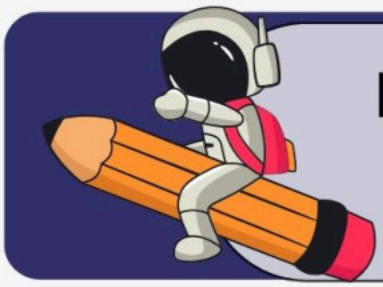
URVE
urve



Parengė logopedė Ana Loienko, Lavoriškių gimnazija.

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Lina Martinkienė, PU mokytoja
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Raseinių raj. Ariogalos lopšelis darželis
Metodinės priemonės pavadinimas	Žodžių raketa
Priemonės tikslas	Priemonė skirta ugdyti vaikų gebėjimą taisyklingai vartoti daiktavardžių linksnių formas, atsakyti į klausimus ir kurti gramatiškai taisyklingus sakinius.
Trumpas priemonės aprašas	Vaikai susipažįsta su klausimu, perskaito arba išklauso pateiktą sakinį ir remdamiesi iliustracijomis bei atsakymų variantais, pasirenka tinkamą žodį.



Metodinė priemonė “Žodžių raketa”

Kilkime į kalbos pasaulį! Pažvelk. Pasakyk. Sujunk.



Skirta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams. Priemonė skirta ugdyti vaikų gebėjimą taisyklingai vartoti daiktavardžių linksnių formas, atsakyti į klausimus ir kurti gramatiškai taisyklingus sakinius.



Priemonę sudaro teminės “ŽODŽIŲ RAKETOS”, kuriose pateikiamos užduotys, padedančios vaikams mokytis atpažinti klausimus kas? ko? kam? ką? kuo? kur? ir tinkamai vartoti žodžių formas sakiniuose.

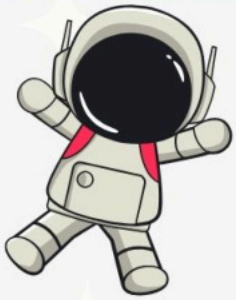
Vaikai susipažįsta su klausimu, perskaito arba išklauso pateiktą sakinį ir remdamiesi iliustracijomis bei atsakymų variantais, pasirenka tinkamą žodį.

Mokytoja Lina Martinkienė
Raseinių raj. Ariogalos lopšelis/darželis

ŽODŽIŲ RAKETA

KAS?

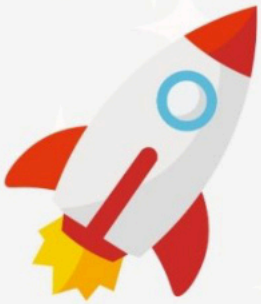
Kas skrenda į kosmosą?
Į Kosmosą skrenda... .



ASTRONAUTAS



ATEIVIS



RAKETA



ŽVAIGŽDĖ

Mokytoja Lina Martinkienė
Raseinių raj. Ariogalos lopšelis/darželis

ŽODŽIŲ RAKETA

KO?

Ko reikia astronautui?
Astronautui reikia... .



ŠALMO



KUPRINĖS



RAKETOS



PIRŠTINIŲ

Mokytoja Lina Martinkienė
Raseinių raj. Ariogalos lopšelis/darželis

3

ŽODŽIŲ RAKETA
KĄ?

Ką astronautas mato pro teleskopą? Astronautas mato ... .



PLANETĄ



MĖNULĮ



ATEIVĮ

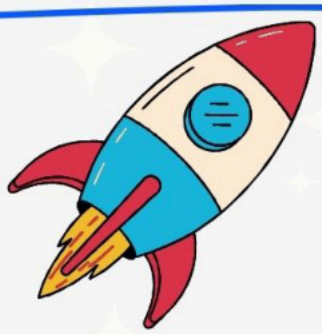


ŽVAIGŽDĘ

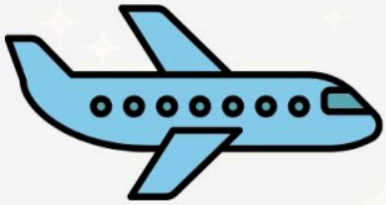
Mokytoja Lina Martinkienė
Raseinių raj. Ariogalos lopšelis/darželis

ŽODŽIŲ RAKETA
KUO?

Kuo skrenda į kosmosą?
Astronautas skrenda ... .



RAKETA



LĖKTUVU



ERDVĖLAIVIU



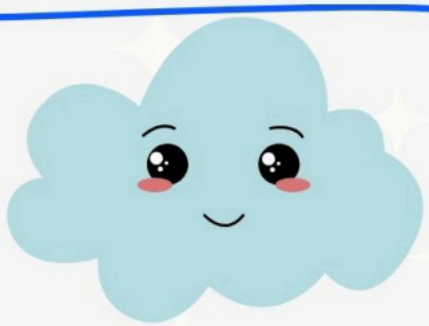
BALIONU

Mokytoja Lina Martinkienė
Raseinių raj. Ariogalos lopšelis/darželis

5

ŽODŽIŲ RAKETA
KUR?

Kur slepiasi astronautas?
Astronautas slepiasi... .



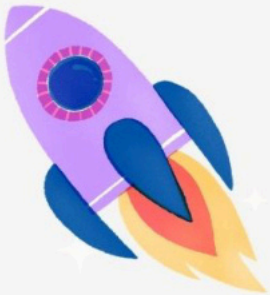
DEBESYJE



PLANETOJE



MĖNULYJE

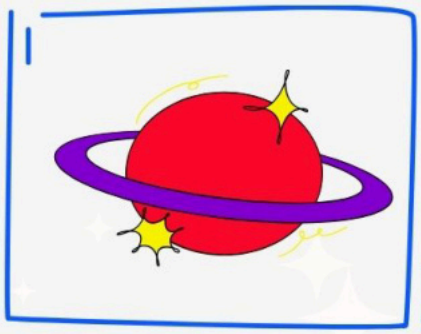


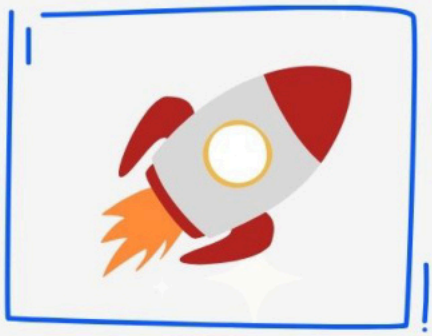
RAKETOJE

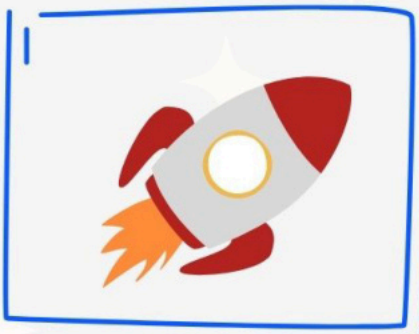
Mokytoja Lina Martinkienė
Raseinių raj. Ariogalos lopšelis/darželis

Sujunk vienodus paveikslėlius

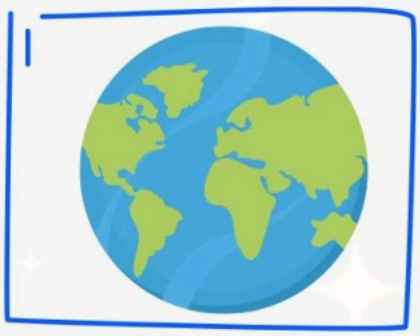
Kas?

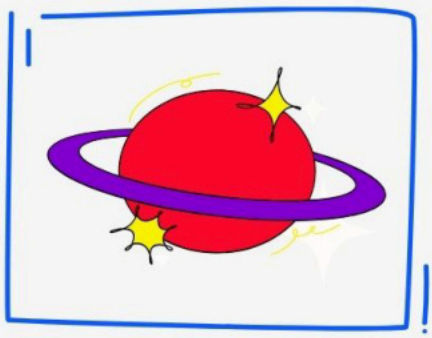




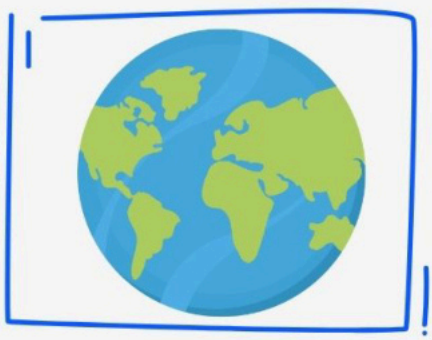










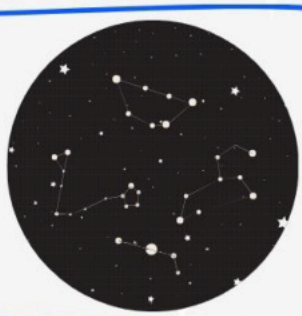


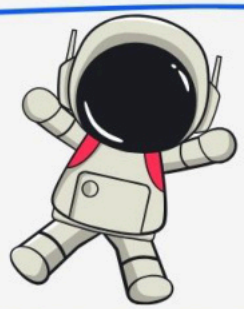
Mokytoja Lina Martinkienė
Raseinių raj. Ariogalos lopšelis/darželis

Sujunk paveikslėlius

Ko reikia?

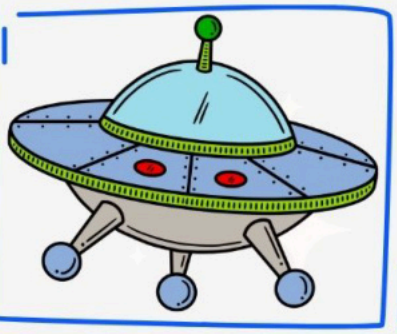
















Mokytoja Lina Martinkienė
Raseinių raj. Ariogalos lopšelis/darželis

Sujunk paveikslėlius

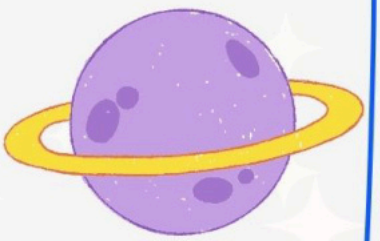
Kam ko reikia?



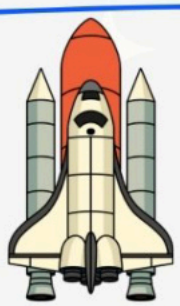


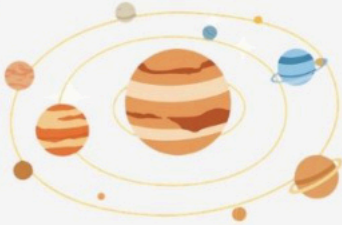












Mokytoja Lina Martinkienė
Raseinių raj. Ariogalos lopšelis/darželis

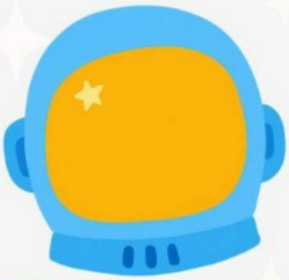
Sujunk paveikslėlius

Ką rinksis ?

















Mokytoja Lina Martinkienė
Raseinių raj. Ariogalos lopšelis/darželis

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Rita Šulinskienė, logopedė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Jurbarko Naujamiesčio progimnazija
Metodinės priemonės pavadinimas	Interaktyvi mokomoji priemonė „Voveriuko Roko gimtadienis“
Priemonės tikslas	Ugdyti gebėjimą taisyklingai pasirinkti ir vartoti daiktavardžių formas, atsakant į klausimus **kas? ko? kam? ką? kuo? kur?**, bei tinkamai vartoti kreipinį.
Trumpas priemonės aprašas	„Voveriuko Roko gimtadienis“ – interaktyvi, žaidybiniu siužetu paremta mokomoji priemonė. Atlikdamas nuosekliai pateikiamas užduotis vaikas padeda voveriukui Rokui surasti septynis stebuklingus balionus. Kiekvienoje užduotyje pagal pateiktą klausimą ir vaizdinę situaciją iš kelių variantų reikia pasirinkti taisyklingą daiktavardžio formą. Pasirinkus teisingą atsakymą pateikiamas teigiamas grįžtamasis ryšys ir pereinama prie kitos užduoties, o suklydus suteikiama galimybė atsakymą pasirinkti dar kartą. Įveikus visas užduotis pasiekiamas žaidimo tikslas ir vaikas apdovanojamas simboliniu diplomu. Priemonė padeda kalbos mokymąsi susieti su žaidimu, vaizdine informacija ir aktyviu įsitraukimu.
Interaktyvi užduoties nuoroda	https://canva.link/voveriuko-roko-gimtadienis


Linksniuok smagiai
VOVERIUKO ROKO
GIMTADIENIS!
Ar padėsi Rokui surasti 7 stebuklingus balionus?
logopedė Rita Šulinskienė
Jurbarko Naujamiesčio progimnazija
PADĖSIU!

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Daiva Kondrotienė, logopedė- metodininkė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Klaipėdos l-d „Ąžuoliukas“
Metodinės priemonės pavadinimas	Rudenėlio dovanos. Žiemos pramogos.
Priemonės tikslas	Taisyklingo linksnių vartojimo įtvirtinimas.
Trumpas priemonės aprašas	Vaizdinė priemonė skirta vaikų kalbiniams gebėjimams ugdyti ir taisyklingam linksnių vartojimui įtvirtinti. Atlikdami užduotis vaikai jungia paveikslėlius linijomis, atsako į klausimus „Kam?“, „Ko?“, mokosi parinkti tinkamas žodžių formas bei sudaryti taisyklingus sakinius. Priemonė lavina kalbinę raišką, klausymo ir suvokimo gebėjimus, dėmesį bei smulkiąją motoriką.

Vardas: _____

Rudenėlio dovanos

Kam ką duosime? Sujunk linijomis. Pasakyk sakinį.

























Parengė logopedė Daiva Kondrotienė
Klaipėdos lopšelis- darželis „Ąžuoliukas“

Vardas: _____

Žiemos pramogos

Kam ką duosime? Sujunk linijomis. Pasakyk sakinį.

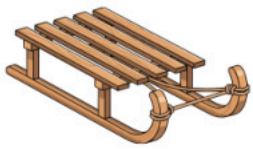
























Parengė logopedė Daiva Kondrotienė
Klaipėdos lopšelis- darželis „Ąžuoliukas“

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Jūratė Viganauskienė, vyr. mokytoja, Reda Jonuškienė, mokytoja
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Raseinių r. Ariogalos lopšelis darželis
Metodinės priemonės pavadinimas	„Stebuklingos magijos stotelės“
Priemonės tikslas	Tikslas: Ugdyti vaikų rišliąją kalbą, įtvirtinti galininko linksnio vartojimą, plėsti žodyną ir lavinti smulkiąją motoriką.
Trumpas priemonės aprašas	Priemonė skirta vaikų kalbai ir smulkiajai motorikai ugdyti, atsižvelgiant į individualų kiekvieno vaiko tempą ir gebėjimus. Atlikdami užduotis vaikai, padedami mokytojo, mokysis atpažinti ir įvardyti pavaizduotus daiktus, taisyklingai vartoti galininko linksnį ir atsakyti į klausimus pilnais sakiniais. Vaikai apibūdins daiktus pagal spalvą, dydį ir formą, nusakys jų kiekį, skaičiuos, spalvins, jungs linijas, kirps ir klijuos. Aptardami paveikslėlius ir atlikdami užduotis, lavins rišliąją kalbą, mokysis kurti taisyklingus sakinius, pavyzdžiui: „Šuniukas graužia kaulą“, „Matau raudoną obuolį“. Mokytojas, užduodamas pagalbinius klausimus ir pateikdamas kalbos pavyzdžių, padės vaikams įtvirtinti galininko linksnį, taisyklingai tarti žodžių galūnes ir drąsiau reikšti savo mintis.

GYVŪNŲ SKANĖSTŲ STOTELĖ

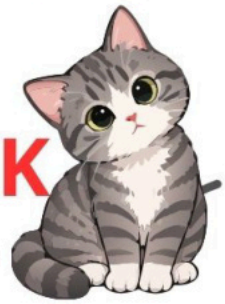
Sujunk.

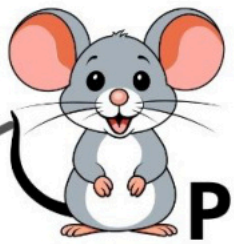

K


M


V


R


K

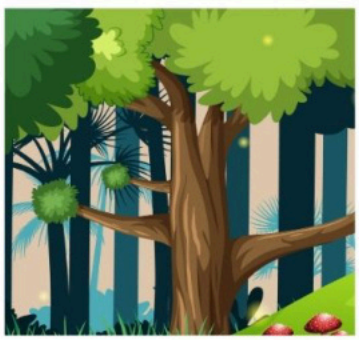

P


M


M


Š


K



PAGALBINIAI KLAUSIMAI

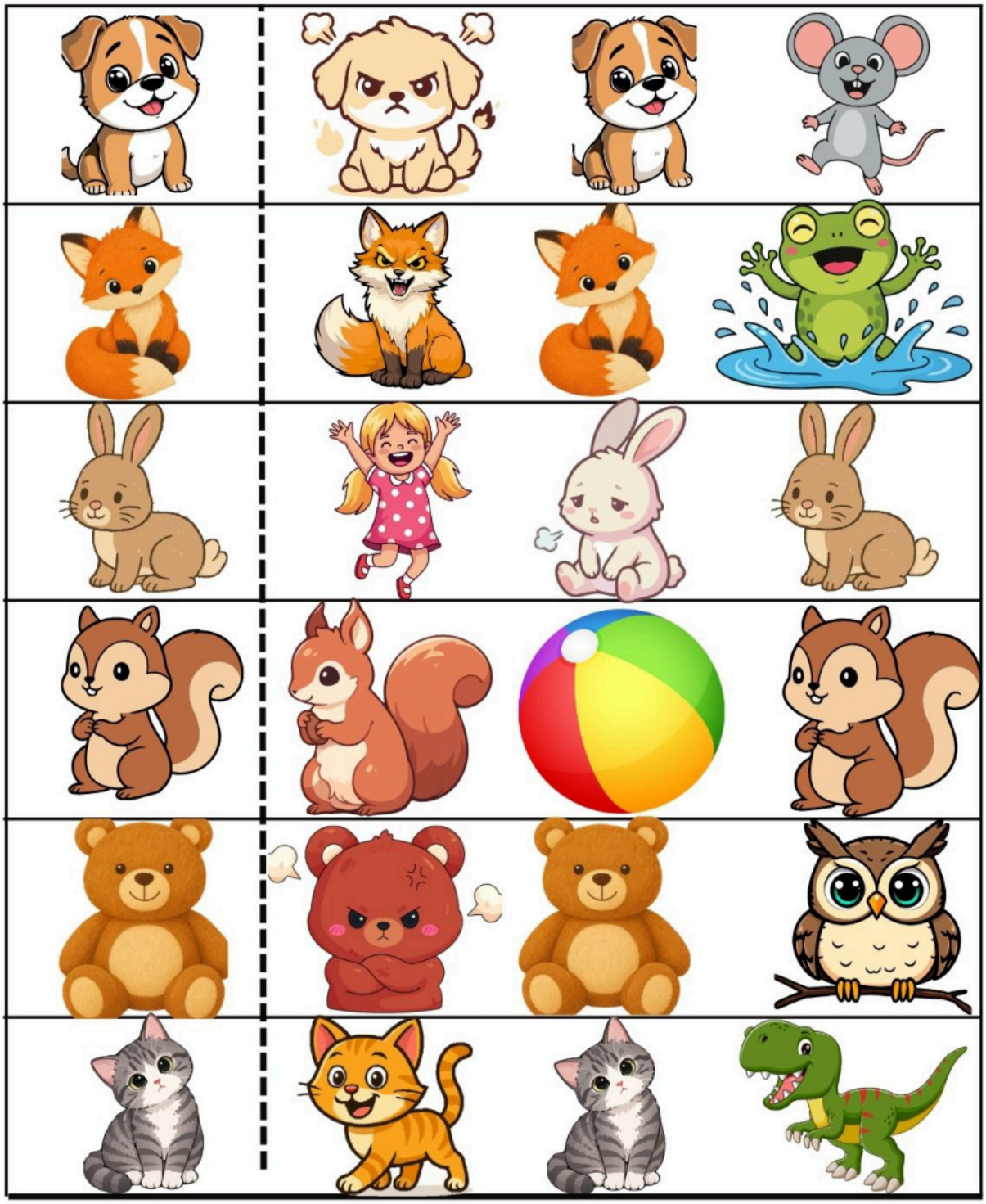
Kokius matai gyvūnus? Kokį pirmą garsą girdi jų pavadinimuose, kokia raidės spalva? Parodyk ir pasakyk, kurie yra naminiai, o kurie laukiniai? Ką jie valgo? Kur gyvena? Kiek jų yra? Pasakyk, kaip jie ,,kalba"? Parodyk, kaip jie eina, bėga, šokinėja. Sukurk sakinį iš paveikslėlių.



Parengė vyresnioji ikimokyklinio ugdymo mokytoja Jūratė Viganauskienė ir mok. Reda Jonuškienė
Raseinių r. Ariogalos lopšelis-darželis

PAVEIKSLĖLIŲ DETEKTYVAS

Rask tokį pat. Apibrauk.



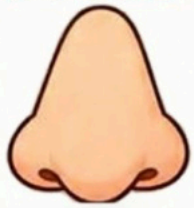
PAGALBINIAI KLAUSIMAI

Atidžiai apžiūrėk kairėje ir dešinėje pusėje esančius daiktus, įvardint juos, jų emocijas, kiekį ir spalvą. Sukurk trumpą istoriją.

Parengė vyresnioji ikimokyklinio ugdymo mok. Jūratė Viganauskienė ir mok. Reda Jonuškienė
Raseinių r. Ariogalos lopšelis-darželis

Penkių pojūčių stotelė

Ištark. Iškirpk. Priklijuok.

MATAU	UODŽIU	GIRDŽIU	RAGAUJU	LIEČIU
				



PAGALBINIAI KLAUSIMAI

Ką matai? Kokios spalvos? Sukurk trumpą istoriją.

Paruošė vyresnioji ikimokyklinio ugdymo mok.Jūratė Viganauskienė ir mok. Reda Jonuškienė

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Daiva Jakubcevičienė, logopedė metodininkė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Vilniaus lopšelis-darželis „Boružėlė“
Metodinės priemonės pavadinimas	PAGALVOK – SURASK – PASAKYK 1. KĄ NEŠA GYVŪNAI? 2. SU KUO DRAUGAUJA GYVŪNAI?
Priemonės tikslas	Ugdyti loginį mąstymą ir įtvirtinti galininko ir įnagininko linksnio vartojimą.
Trumpas priemonės aprašas	Iškirpti paveikslėlius pagal kontūrus (apačioje) ir suklijuoti juos į loginę lentelę (viršuje). Pagal paveikslėlius pasakyti pilnus sakinius, atsakant į užduoties klausimą. **1. Ką** neša gyvūnai? Pvz. Ežys neša gilę. Voverė neša obuolį... **Kuo** džiaugiasi gyvūnai? Pvz. Ežys džiaugiasi obuoliu. Zuikis džiaugiasi gile.... **2. Su kuo** draugauja gyvūnai? Pvz. Meška draugauja su ežiu. Pelėda draugauja su lape... **Ką** susitiko gyvūnai? Pvz. Sraigė susitiko ežį. Meška susitiko zuikį...

PAGALVOK – SURASK – PASAKYK

KĄ NEŠA GYVŪNAI?

- Iškirpk ir suklijuok.











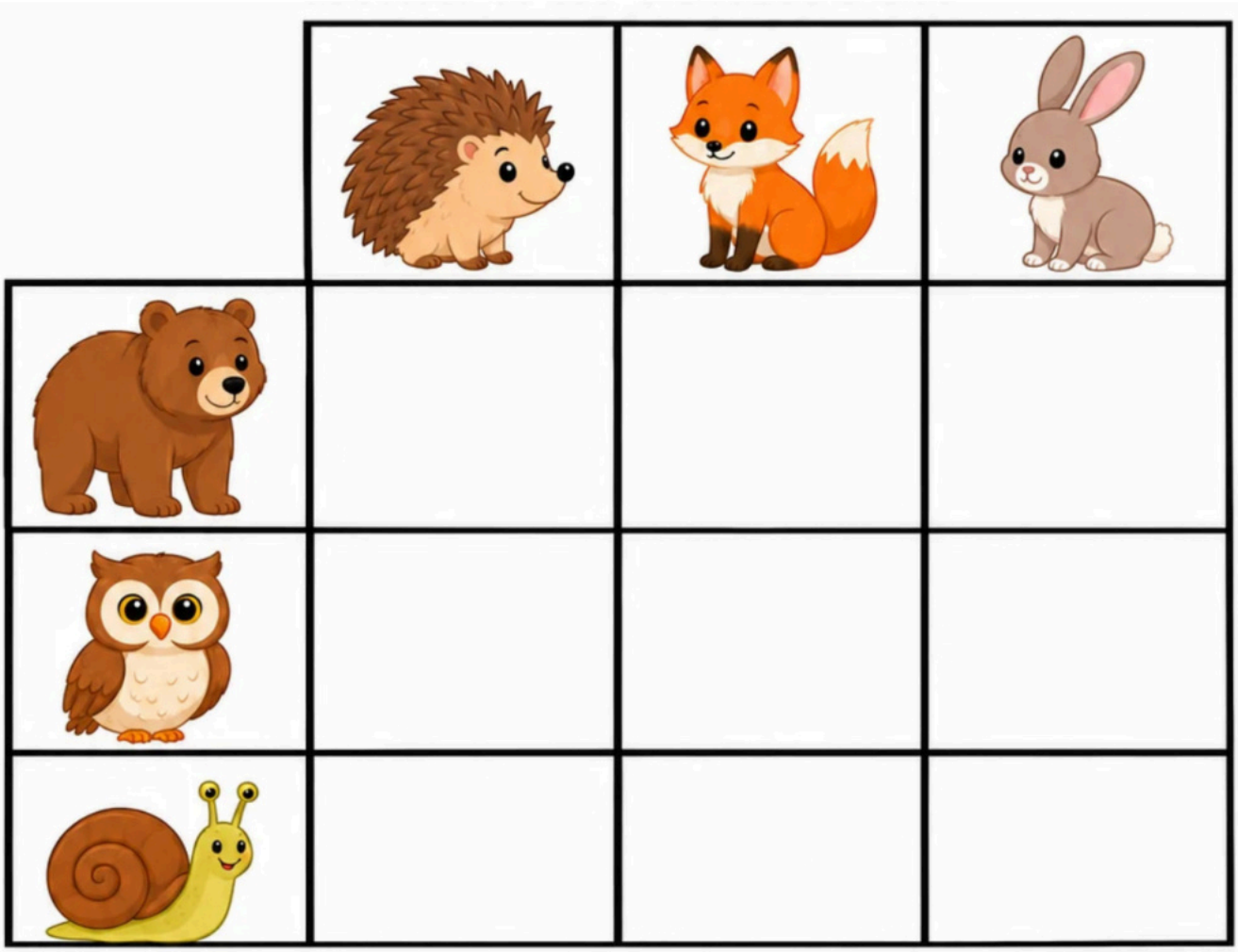


Parengė Daiva Jakubcevičienė, Vilniaus l/d „Boružėlė“

PAGALVOK – SURASK – PASAKYK

SU KUO DRAUGAUJA GYVŪNAI?

- Iškirpk ir suklijuok.





Parengė Daiva Jakubcevičienė, Vilniaus l/d „Boružėlė“

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Daiva Ivanovienė, logopedė metodininkė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Šilutės Martyno Jankaus pagrindinė mokykla
Metodinės priemonės pavadinimas	„Daiktai pagalbininkai“
Priemonės tikslas	Ugdyti gebėjimą taisyklingai vartoti daiktavardžių įnagininko ir kilmininko linksnius, atsakant į klausimus „kuo?” ir „ko?”, plėsti žodyną, lavinti sakinių sudarymo, rišliosios kalbos, vaizdinės informacijos suvokimo ir loginio mąstymo gebėjimus.
Trumpas priemonės aprašas	Metodinę priemonę sudaro dvi tarpusavyje susijusios užduotys, skirtos daiktavardžių linksnių vartojimui įtvirtinti. Pirmoje užduotyje vaikas apžiūri siužetinius paveikslėlius, įvardija atliekamus veiksmus ir atsako į klausimą „kuo?“ pilnais sakiniais. Kitoje užduotyje pagal pavaizduotą situaciją nustato, ko veikėjui reikia, ir sujungia jį su tinkamu daiktu. Priemonę galima naudoti individualiam darbui, darbui poromis ar nedidelėje grupėje. Spalvotą variantą galima taikyti mokymui ir kalbėjimui skatinti, o nespalvotą – kaip savarankišką užduočių lapą, kurį vaikas gali atlikti sujungdamas bei nuspalvindamas atitinkamus paveikslėlius.

Pažiūrėk į paveikslėlius ir pasakyk, kuo vaikai atlieka veiksmą. Sakyk pilnu sakiniu.

DAIKTAI PAGALBININKAI

Prisimink
Atsakydami į klausimą „kuo?“, vartojame įnagininką.
Pvz. Piešiu pieštuku.

1. Kuo mergaitė piešia?



2. Kuo berniukas kerpa popierių?



3. Kuo mergaitė laisto gėles?



4. Kuo berniukas rašo?



5. Kuo mergaitė valgo sriubą?



6. Kuo berniukas dažo?



7. Kuo berniukas važiuoja?



8. Kuo mergaitė šukuojasi?



9. Kuo mergaitė valo stalą?



Parengė logopedė metodininkė Daiva Ivanovienė, Šilutės Martyno Jankaus pagrindinė mokykla

Pažiūrėk į paveikslėlius ir sujunk kiekvieną vaiką su daiktu, kurio jam reikia. Vartok daiktavardį kilmininko linksniu (atsakyk į klausimą „ko reikia?").



Ko reikia?

Pvz. Mergaitei reikia knygų.



















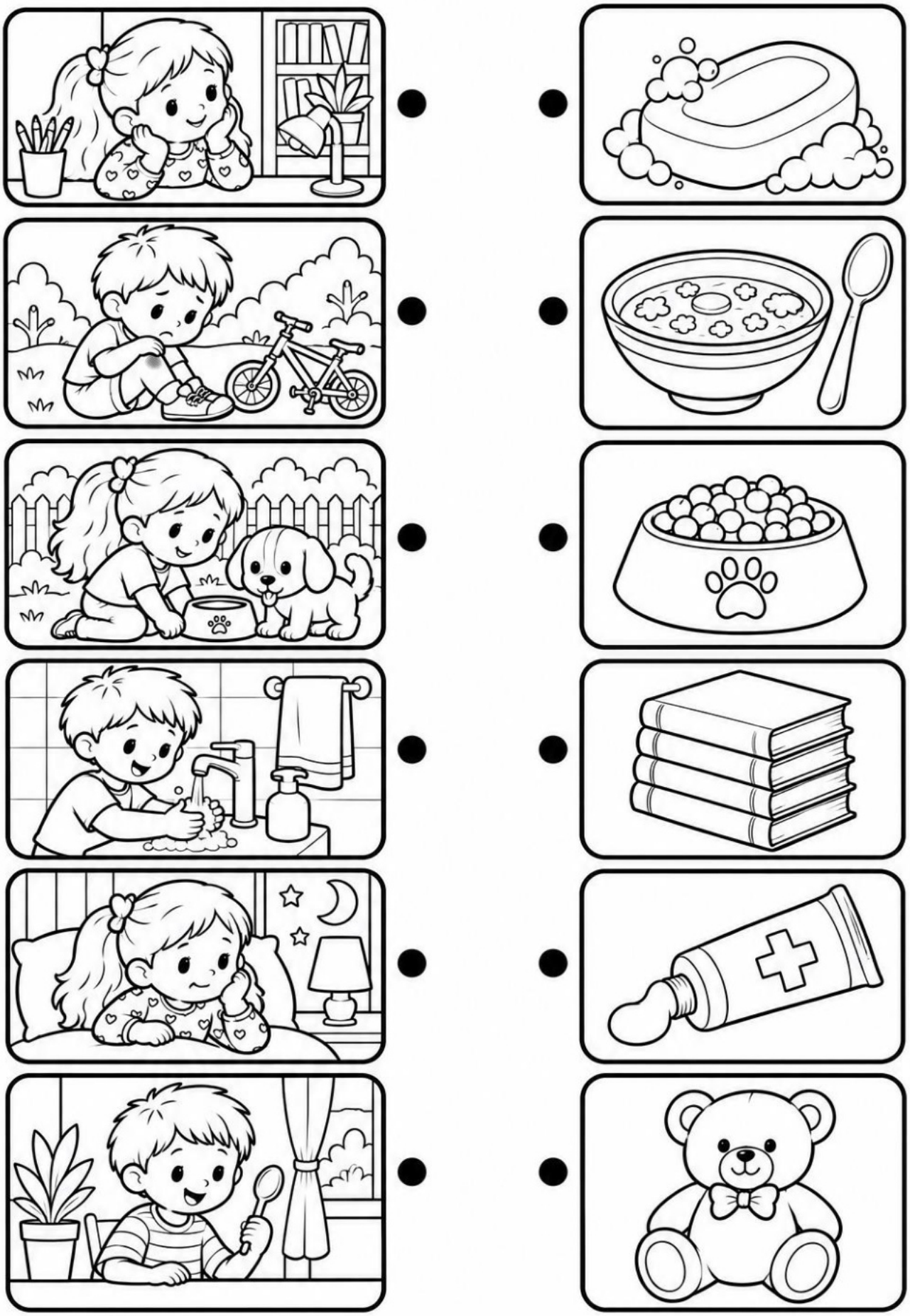








Parengė logopedė metodininkė Daiva Ivanovienė, Šilutės Martyno Jankaus pagrindinė mokykla



Parengė logopedė metodininkė Daiva Ivanovienė, Šilutės Martyno Jankaus pagrindinė mokykla

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Gabija Barišauskaitė, lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Kauno šv. Roko mokykla
Metodinės priemonės pavadinimas	„Kam skirtas laiškas?“
Priemonės tikslas	Ugdyti mokinių gebėjimą atpažinti ir taisyklingai vartoti daiktavardžius naudininko linksniu, pasitelkiant vaizdines užuominas ir žaidybinę mokymosi situaciją.
Trumpas priemonės aprašas	Metodinę priemonę sudaro spalvotas A4 formato užduoties lapas, kuriame pateikiama paštininko iliustracija, laiškų siuntimo tematikos elementai ir skirtingų asmenų bei veikėjų paveikslėliai. Po kiekvienu paveikslėliu palikta vieta atsakymui įrašyti. Vaizdinė medžiaga padeda mokiniams atpažinti vaizduojamus asmenis, o laiškų pristatymo situacija suteikia prasminį kontekstą naudininko linksnio vartojimui. **Naudojimas:** Mokytojas pristato mokiniams paštininko profesiją ir aptaria laiško siuntimo situaciją. Užduodami klausimai: „Kas pristato laiškus? , „Kam gali parašyti laišką?“. Akcentuojamas naudininko klausimas *kam?* Mokytojas supažindina su užduoties sąlyga ir pateikia pavyzdį, kaip pakeisti daiktavardį, kad jis atsakytų į klausimą kam? Mokiniai apžiūri paveikslėlius, įvardija juose pavaizduotus asmenis ir veikėjus. Keldami klausimą *kam?*, pakeičia daiktavardžių galūnes ir įrašo taisyklingas formas į atsakymų laukelius.

MOKOMĖS NAUDININKO
(KAM?) LINKSNĮ



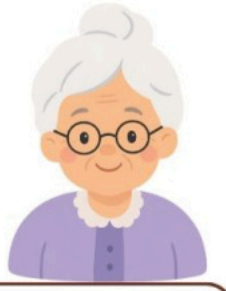
KAM SKIRTAS LAIŠKAS?

PADĖK PAŠTININKUI IŠDALINTI LAIŠKUS. PARAŠYK ŽODŽIUS, KAD JIE ATSAKYTŲ Į KLAUSIMĄ KAM?

PAVYZDYS: ***KATĖ – KAM? – KATEI.***























Parengė: Gabija Barišauskaitė, Kauno šv. Roko mokyklos lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Jolanta Kazakevičienė, logopedė metodininkė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Alytaus Panemunės progimnazija
Metodinės priemonės pavadinimas	„Monstriuko nuotraukos. Ko trūksta?“
Priemonės tikslas	Ugdyti ir įtvirtinti taisyklingą daiktavardžių kilmininko linksnio vartojimą, atsakant į klausimą „Ko trūksta?“ ir įvardijant trūkstamas monstriuko kūno dalis.
Trumpas priemonės aprašas	Vaikas apžiūri pagrindinį monstriuko paveikslėlį ir palygina jį su mažesniais paveikslėliais („nuotraukomis“). Pastebi, kokios kūno dalies kiekviename paveikslėlyje trūksta, ir atsako visu sakiniu, pvz.: „Monstriukui trūksta uodegos“, „Monstriukui trūksta rago“, „Monstriukui trūksta akies“, „Monstriukui trūksta dantų“. Prireikus specialistas pateikia taisyklingo atsakymo pavyzdį.

„Monstriuko nuotraukos. Ko trūksta?







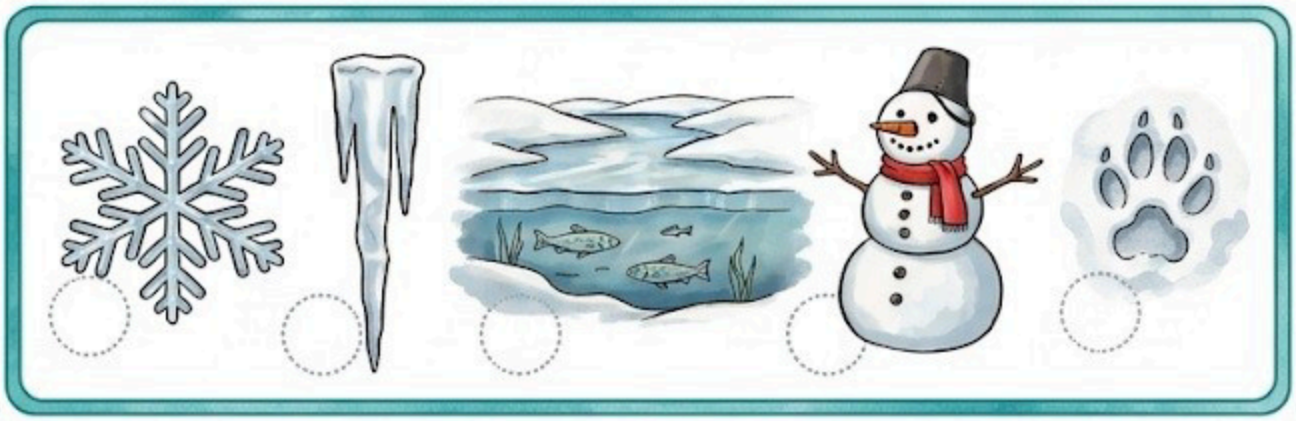


Parengė logopedė Jolanta Kazakevičienė
Alytaus Panemunės progimnazija

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Estera Žiliuvienė, specialioji pedagogė metodininkė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Šilutės Martyno Jankaus pagrindinė mokykla
Metodinės priemonės pavadinimas	Ugdomųjų darbalapių rinkinys „Žiemos tyrinėjimai“
Priemonės tikslas	Lavinti mokinių pažinimo, mąstymo bei kalbinius gebėjimus žiemos tema, ugdyti gebėjimą formuluoti atsakymus į klausimus, reikšti mintis ir jas argumentuoti.
Trumpas priemonės aprašas	· **Paskirtis:** Skirta priešmokyklinio ugdymo, 1 klasės mokiniams bei specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) vaikams. · **Ugdymo sritis:** Pasaulio pažinimas, kalbinis ugdymas, sensorinis ir analitinis mąstymas. · **Metodiniai taikymo būdai:** **Vizualinis-analitinis:** Užduotys pagrįstos elementų atpažinimu, sugretinimu (pėdsakai ir jų palikėjai, žiemos atributika ir pramogos) bei žymėjimu apibrėžtuose ratukuose. **Kalbinis ugdymas:** Remiantis iliustracijomis ir sniego pusnyse pateiktais atvirais klausimais („Ką matai?“, „Ką dėvi žiemą?“, „Ką naudoji žiemą pramogoms?“, „Kieno pėdsakai?“, „Kuo šildomės žiemą?“, „Kuo čiuožiame?“), skatinama rišli kalba, žodyno plėtimas ir dialogas. **Pritaikomumas:** priemonė pritaikyta individualiam ar grupiniam darbui specialiojo ugdymo pamokose.

ŽIEMA







Ką matai?
Ką dėvi žiemą?
Ką naudoji žiemą pramogoms?

Parengė specialioji pedagogė metodininkė Estera Žiliuvienė,
Šilutės M. Jankaus pagrindinė mokykla

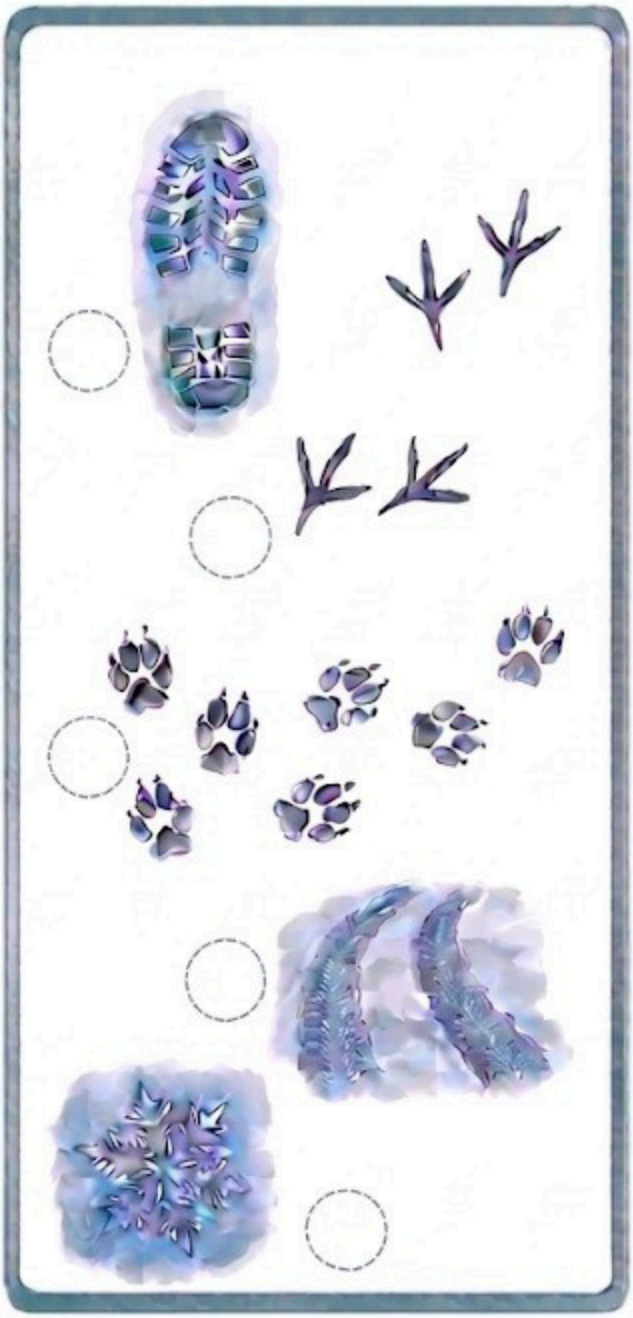
ŽIEMOS PRAMOGOS

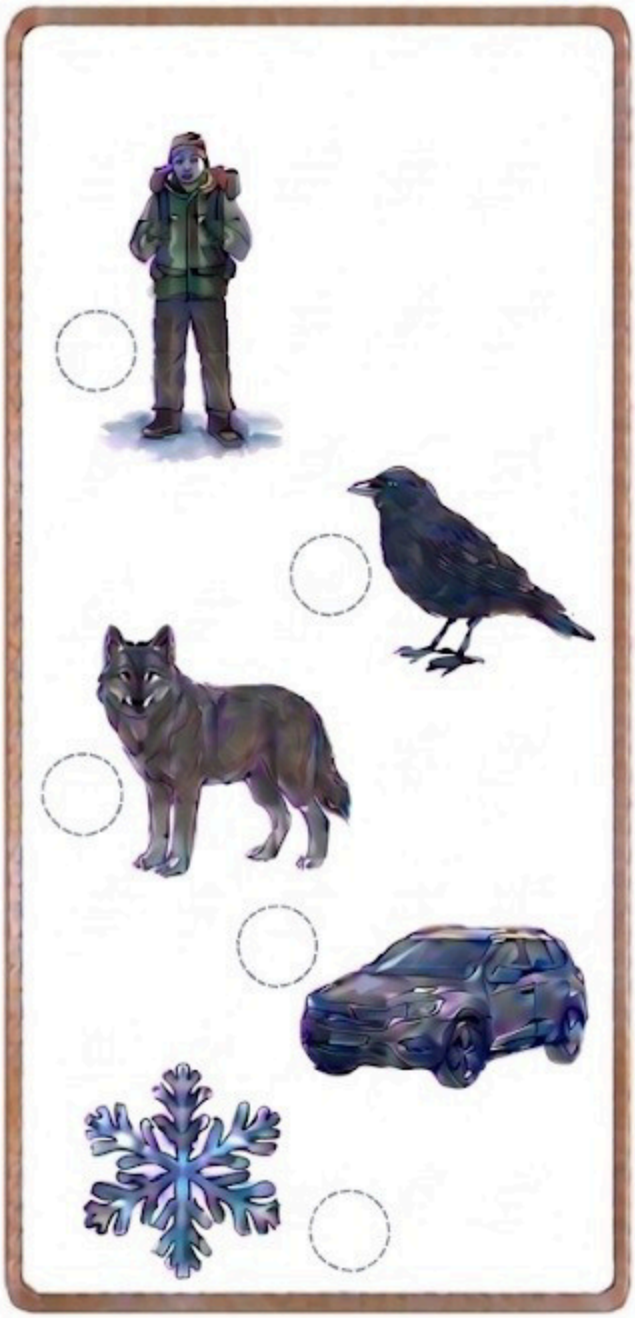


Kuo šildomės žiemą?
Kuo čiuožiame?

Parengė specialioji pedagogė metodininkė Estera Žiliuvienė,
Šilutės M. Jankaus pagrindinė mokykla

PĖDSAKAI SNIEGE





Kieno pėdsakai sniege?

Parengė specialioji pedagogė metodininkė Estera Žilluvienė,
Šilutės M. Jankaus pagrindinė mokykla

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Sandra Žilėnienė, vyresnioji logopedė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Vilniaus lopšelis-darželis „Gabijėlė“
Metodinės priemonės pavadinimas	Ką pirks mergaitė?
Priemonės tikslas	Ugdyti vaikų gebėjimą taisyklingai vartoti daiktavardžių galininko linksnio formas, atsakant į klausimą „Ką pirks mergaitė?“.
Trumpas priemonės aprašas	Vaikas apžiūri paveikslėlius, įvardija juose pavaizduotus daiktus ir, sekdamas rodyklių kryptimi, atsako į klausimą „Ką pirks mergaitė?“. Atlikdamas užduotį, vaikas mokosi sudaryti gramatiškai taisyklingus sakinius, vartodamas daiktavardžius galininko linksniu (pvz., „Mergaitė pirks tortą“, „Mergaitė pirks lėlę“, „Mergaitė pirks meškiuką“).

KĄ PIRKS MERGAITĖ?



Parengė vyresnioji logopedė Sandra Žilėnienė, Vilniaus lopšelis-darželis „Gabijėlė“

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Vilma Zeleckienė, logopedė, specialioji pedagogė metodininkė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Mažeikių lopšelis-darželis „Saulutė“, Mažeikių „Žiburėlio“ pradinė mokykla
Metodinės priemonės pavadinimas	„Pasakyk: kas ko ieško?“
Priemonės tikslas	Įtvirtinti taisyklingą kilmininko linksnio vartojimą sakiniuose.
Trumpas priemonės aprašas	Vaikas turi sugrupuoti paveikslėlius taip, kad gautųsi logiškas sakinys ir jį pasakyti.

Pasakyk: KAS KO IEŠKO?































Parengė logopedė, specialioji pedagogė metodininkė VILMA ZELECKIENĖ
Mažeikių l-d „Saulutė“, Mažeikių „Žiburėlio“ prad. m-kla

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Jūratė Prasauskienė, specialioji pedagogė-logopedė metodininkė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Kauno Prano Daunio ugdymo centras
Metodinės priemonės pavadinimas	Kas? Kur?
Priemonės tikslas	Tikslas ugdyti taisyklingos kalbos įgūdžius. Padedant suprasti žodžių ryšius sakinyje. Mokyti kaityti žodžius linksniais teisingai juos panaudojant šnekamojoje kalboje. Ugdyti ir plėtoti vaikų rišliąją kalbą.
Trumpas priemonės aprašas	Priemonė skirta ikimokyklinio ir priešmokyklinio, spec. poreikių vaikams ugdyti taisyklingą linksnių KAS? KUR? Gebėjimus, plėtoti rišlią kalbą sudarant sakinius. Vaikai pasako kas? paveikslėlyje ir atsako į klausimą kur? gyvena tas gyvūnas žiūrėdami į paveikslėlį, sudaro gražų sakinį Pvz.: Lapė gyvena oloje ir t.t. Vaikai pagal paveikslėlius pasako kas? ir ką? mėgsta, sudaro sakinį PVZ.: Voverė mėgsta riešutus.

KAS? KĄ?





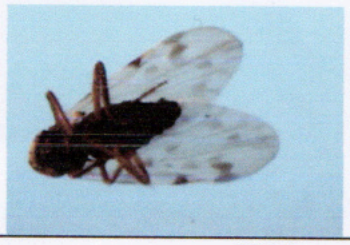
KAS?	MĖGSTA (ĖDA)	KĄ?





KAS?	MĖGSTA (ĖDA)	KĄ?





KAS?	MĖGSTA (ĖDA)	KĄ?





KAS?	MĖGSTA (ĖDA)	KĄ?

Parengė logopedė
Jūratė Prasauskienė
Kauno Prano Daunio ugdymo centras

KAS? KUR?



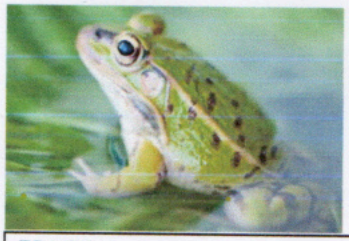


KAS?	GYVENA	KUR?





KAS?	GYVENA	KUR?





KAS?	GYVENA	KUR?





KAS?	GYVENA	KUR?

Parengė logopedė
Jūratė Prasauskienė
Kauno Prano Daunio ugdymo centras

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Rūta Mačiūnaitė, logopedė metodininkė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Raseinių r. Ariogalos lopšelis – darželis
Metodinės priemonės pavadinimas	„Kur slepiasi gyvūnai?“
Priemonės tikslas	Priemonės tikslas – ugdyti vaikų gebėjimą taisyklingai vartoti daiktavardžių vietininko linksnį, atsakant į klausimą „Kur slepiasi?“ ir sudarant sakinius pagal paveikslėlius.
Trumpas priemonės aprašas	Vaikui rodomas paveikslėlis ir užduodamas klausimas „Kur slepiasi gyvūnas?“. Vaikas įvardina gyvūną ir pasako, kur jis slepiasi, pvz., „Kiškis slepiasi krepšyje.“ Taip mokomasi taisyklingai vartoti vietininko linksnį ir sudaryti rišlius sakinius.

Kur slepiasi gyvūnai?



Kiškis slepiasi krepšyje.



Meška slepiasi miške.



Ežys slepiasi žolėje.



Karvė slepiasi tvarte.



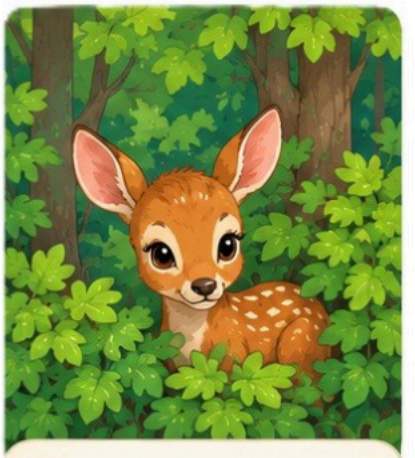
Vilkas slepiasi traukinyje.



Šuo slepiasi būdoje.



Voverė slepiasi drevėje.



Stirna slepiasi krūmuose.

Parengė: logopedė metodininkė Rūta Mačiūnaitė, Raseinių r. Ariogalos lopšelis - darželis.

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Vida Prašmutaitė, logopedė metodininkė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Alytaus lopšelio-darželio „Šaltinėlis“ skyrius „Obelėlė“
Metodinės priemonės pavadinimas	Kokį šaliką numezgė senelė?
Priemonės tikslas	Įtvirtinti daiktavardžio galininko linksnio vartojimą sakiniuose.
Trumpas priemonės aprašas	Priemonė padės įtvirtinti daiktavardžio galininko linksnio vartojimą, plėtoti žodyną. Vaikas atsakys į klausimus pilnais sakiniais taisyklingai vartodamas daiktavardžio galininko linksnį, tobulins smulkiosios motorikos įgūdžius.

Kokį šaliką numezgė senelė? Sujunk.

















Logopedė Vida Prašmutaitė,

Alytaus lopšelio-darželio „Šaltinėlis“ skyrius „Obelėlė“

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Rasa Tautkevičienė, logopedė metodininkė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Jonavos Panerio pradinė mokykla
Metodinės priemonės pavadinimas	„Kam ko reikia?“
Priemonės tikslas	Tikslas – įtvirtinti taisyklingą daiktavardžių kilmininko ir naudininko linksnių vartojimą.
Trumpas priemonės aprašas	Vaikai apžiūri kairėje ir dešinėje lapo pusėse esančius paveikslėlius. Juos sujungia atsakydami į klausimą „Kam ko reikia?“. Sujungus paveikslėlius sudaromas sakinys. Pvz.: Ruoniui reikia žuvies.

„KAM KO REIKIA?“

Priemonę parengė Jonavos Panerio pradinės mokyklos logopedė Rasa Tautkevičienė

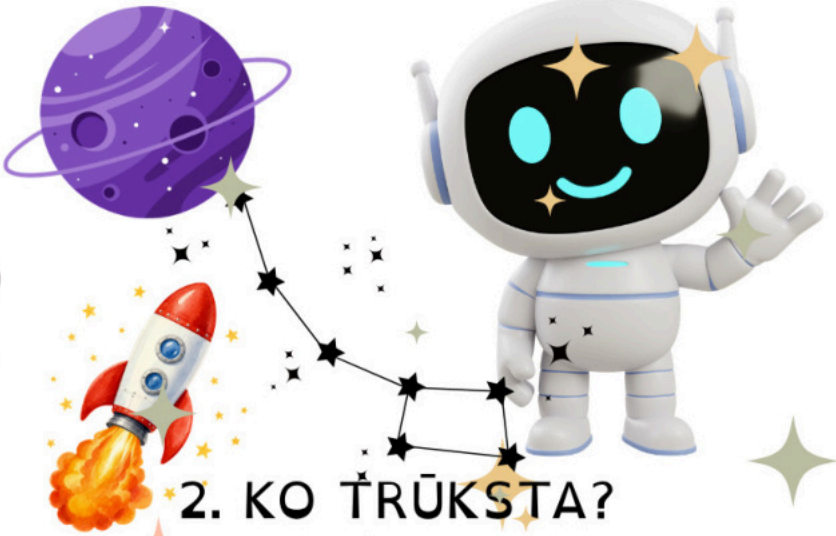
Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Teresa Platovienė, specialioji pedagogė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Riešės gimnazija
Metodinės priemonės pavadinimas	Kosminis nuotykis – surask ir pasakyk
Priemonės tikslas	Lavinti priešmokyklinio amžiaus vaikų turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių rišliąją kalbą, plėtoti kosmoso tematikos žodyną, ugdyti pastabumą, smulkiąją motoriką bei gebėjimą atsakyti į klausimus pilnais sakiniais pagal pateiktas vaizdines užuominas.
Trumpas priemonės aprašas	Priemonė skirta priešmokyklinio ugdymo moksleiviams praktiškai ir žaismingai kartoti bei įtvirtinti žodyną, sakinių konstravimo įgūdžius bei mokytis daiktavardžių linksnių (vardininko, kilmininko ir naudininko) taisyklingo vartojimo. Mokiniai, stebėdami kosminės tematikos iliustracijas bei naudodamiesi klausimais-užuominomis („Kas tai?“, „Ko trūksta?, „Kam padėsiu?“) atlieka visas pedagogo pateiktas užduotis. Priemonė tinkama naudoti tiek užsiėmimų metu grupėje, tiek pratyboms su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Pateikiama instrukcija pedagogui darbui su darbalapiu.

KOSMINIS NUOTYKIS- SURASK IR PASAKYK



1.KAS TAI?
(VARDININKAS)



2. KO TRŪKSTA?
(KILMININKAS)



ČIA NĖRA KO?



KAM PADĖSIU?
(NAUDININKAS)





PARENGĖ SPECIALIOJI PEDAGOGĖ
TERESA PLATOVIENĖ
RIEŠĖS GIMNAZIJA

UŽDUOTIS: Pažvelk į paveikslėlius, atsakyk į klausimus ir atlik smagias kosmines užduotis!

1 Dalis: KAS TAI? (Objektų atpažinimas ir įvardijimas)

- Klausimas vaikui: „Pavelk į dangų. Kas čia skrenda? Kas čia šviečia?“
- Veiksmas: Vaikas įvardija objektus (katė-astronautas, raketa, planeta, robotas, mėnulis, žvaigždės) ir apveda juos apskritimu.

2 Dalis: KO TRŪKSTA? (Pastabumo ugdymas)

- Klausimas vaikui: „Kačiukas pasiruošęs skristi, bet kažko trūksta! Ko nėra šalia kačiuko?“ / „Čia nėra ko?“
- Veiksmas: Vaikas suranda trūkstamą objektą (pvz., raketą) ir ją apibraukia bei įvardina.

3 Dalis: KAM PADĖSIU? (Dėmesingumas ir pagalba)

- Klausimas vaikui: „Kosminis kačiukas pasiklydo! Kam padėsi nuskristi iki mėnulio?“
- Veiksmas: Vaikas pirštuku arba pieštuku praeina paprastą labirintą – nuveda kačiuką iki mėnulio.

3. Priedas: Žodiniai žaidimai ir klausimai pokalbiui (pedagogui)

1. Žaidimas „Čia yra... / Čia nėra...“:
    - Pedagogas uždengia vieną paveikslėlį lapeliu arba žetonu ir klausia: „Čia buvo mėnulis. O dabar čia nėra... (ko?)“ (Vaikas atsako: „Mėnulio!“). Tą patį galima daryti su kiekvienu objektu.
2. Klausimai rišliai kalbai ugdyti:
    - „Kaip manai, kur skrenda robotas?“
    - „Ką veikia katė ant planetos ?“
    - „Kiek raketų matai paveikslėlyje?“
    - „Ar pavyko padėti kačiukui? Kodėl?“

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas ir pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Aida Rutkauskienė, specialioji pedagogė, logopedė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Raseinių mokykla-daugiafunkcis centras "Spindulys"
Metodinės priemonės pavadinimas	Abėcėlės ir linksnių domino
Priemonės tikslas	Lavinti mokinių lietuvių kalbos pažinimo ir vartojimo gebėjimus, žaidybine veikla įtvirtinant abėcėlės raidžių pažinimą, daiktavardžių vardininko ir kilmininko linksnių atpažinimą bei taisyklingą vartojimą, kartu ugdant komunikavimo, pažinimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.
Trumpas priemonės aprašas	Atsispausdinus priemonę sukarpyti dalimis, ilgesniam naudojimui laminuoti ir žaisti domino principu. Įvardinti raidę ir paveikslėlio pavadinimą. Ieškoti atitinkamos raidės su paveikslėlio šešėliu, atsakyti į klausimą "ko nėra?"

ABĖCĖLĖS IR LINKSNIŲ DOMINO

A



ARKLYS

A



ĄSOTIS

B



BORUŽĖ

C



CITRINA

Č



ČIUOŽYKLA

D



DRUGELIS

E



EŽYS

Ę



KĘSTUTIS

Ė



ĖDŽIOS

F



FONTANAS

PARENGĖ SPECIALIOJI PEDAGOGĖ, LOGOPEDĖ AIDA RUTKAUSKIENĖ
RASEINIŲ MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS “SPINDULYS”

ABĖCĖLĖS IR LINKSNIŲ DOMINO

A



KO NĖRA?

Ą



KO NĖRA?

B



KO NĖRA?

C



KO NĖRA?

Č



KO NĖRA?

D



KO NĖRA?

E



KO NĖRA?

Ę



KO NĖRA?

Ė



F



KO NĖRA?

PARENGĖ SPECIALIOJI PEDAGOGĖ, LOGOPEDĖ AIDA RUTKAUSKIENĖ
RASEINIŲ MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS “SPINDULYS”

ABĖCĖLĖS IR LINKSNIŲ DOMINO

G



GYVATĖ

H



HAMAKAS

I



INKILAS

Y



YLA

J



JŪRA

K



KATĖ

L



LAPĖ

M



MEŠKA

N



NAMAS

O



OBUOLYS

PARENGĖ SPECIALIOJI PEDAGOGĖ, LOGOPEDĖ AIDA RUTKAUSKIENĖ
RASEINIŲ MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS “SPINDULYS”

ABĖCĖLĖS IR LINKSNIŲ DOMINO

G



KO NĖRA?

H



KO NĖRA?

I



KO NĖRA?

Y



KO NĖRA?

J



KO NĖRA?

K



KO NĖRA?

L



KO NĖRA?

M



KO NĖRA?

N



KO NĖRA?

O



KO NĖRA?

PARENGĖ SPECIALIOJI PEDAGOGĖ, LOGOPEDĖ AIDA RUTKAUSKIENĖ
RASEINIŲ MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS “SPINDULYS”

ABĖCĖLĖS IR LINKSNIŲ DOMINO

P



PELĖ

R



RAKTAS

S



SAULĖ

Š



ŠUO

T



TRAKTORIUS

U



UPĖ

Ū



ŪSAI

V



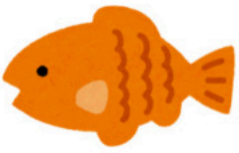
VARLĖ

Z



ZEFYRAS

Ž



ŽUVIS

PARENGĖ SPECIALIOJI PEDAGOGĖ, LOGOPEDĖ AIDA RUTKAUSKIENĖ
RASEINIŲ MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS “SPINDULYS”

ABĖCĖLĖS IR LINKSNIŲ DOMINO

P



KO NĖRA?

R



KO NĖRA?

S



KO NĖRA?

Š



KO NĖRA?

T



KO NĖRA?

U



KO NĖRA?

Ū



KO NĖRA?

V



KO NĖRA?

Z



KO NĖRA?

Ž



KO NĖRA?

PARENGĖ SPECIALIOJI PEDAGOGĖ, LOGOPEDĖ AIDA RUTKAUSKIENĖ
RASEINIŲ MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS “SPINDULYS”