

# Iššūkliai, gerosios patirtys ir lūkesčiai mokinio padėjėjo darbe. Apklaustos rezultatai

---

2026 m. balandžio 29 d.

Reda Kunickienė

# Tyrimo dalyviai – mokinio padėjėjai

- Raseinių r. ugdymo įstaigose **dirba** mokinio **111** mokinio padėjėjų (įsteigta ~90 etatų)
- Tyrime **dalyvavo 63** mokinio padėjėjai.

\* Čia ir toliau **N** – tyrimo dalyvių skaičius

| N* | Ugdymo įstaiga                                     |
|----|----------------------------------------------------|
| 11 | Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazija |
| 10 | Raseinių mokykla-daugiafunkcis centras "Spindulys" |
| 9  | Raseinių Šaltinio progimnazija                     |
| 8  | Raseinių r. Šiluvos gimnazija                      |
| 5  | Raseinių Viktoro Petkaus progimnazija              |
| 5  | Raseinių lopšelis-darželis "Saulutė"               |
| 5  | Raseinių r. Girkalnio pagrindinė mokykla           |
| 3  | Raseinių r. Ariogalos gimnazija                    |
| 3  | Raseinių r. Ariogalos lopšelis-darželis            |
| 3  | Raseinių r. Nemakščių Martyno Mažvydo gimnazija    |
| 1  | Raseinių lopšelis-darželis "Liepaitė"              |

# Tyrimo dalyviai

---

| Darbo stažas     | N         |
|------------------|-----------|
| Iki 1 metų       | 10        |
| 1-3 metai        | 18        |
| <b>3-5 metai</b> | <b>20</b> |
| > 5 metai        | 15        |

| Mokinių, su kuriais<br>dirba, amžius | N         |
|--------------------------------------|-----------|
| IUG/PUG                              | 24        |
| <b>1-4 kl.</b>                       | <b>27</b> |
| Nuo 5 kl.                            | 22        |

# Tyrimo temos

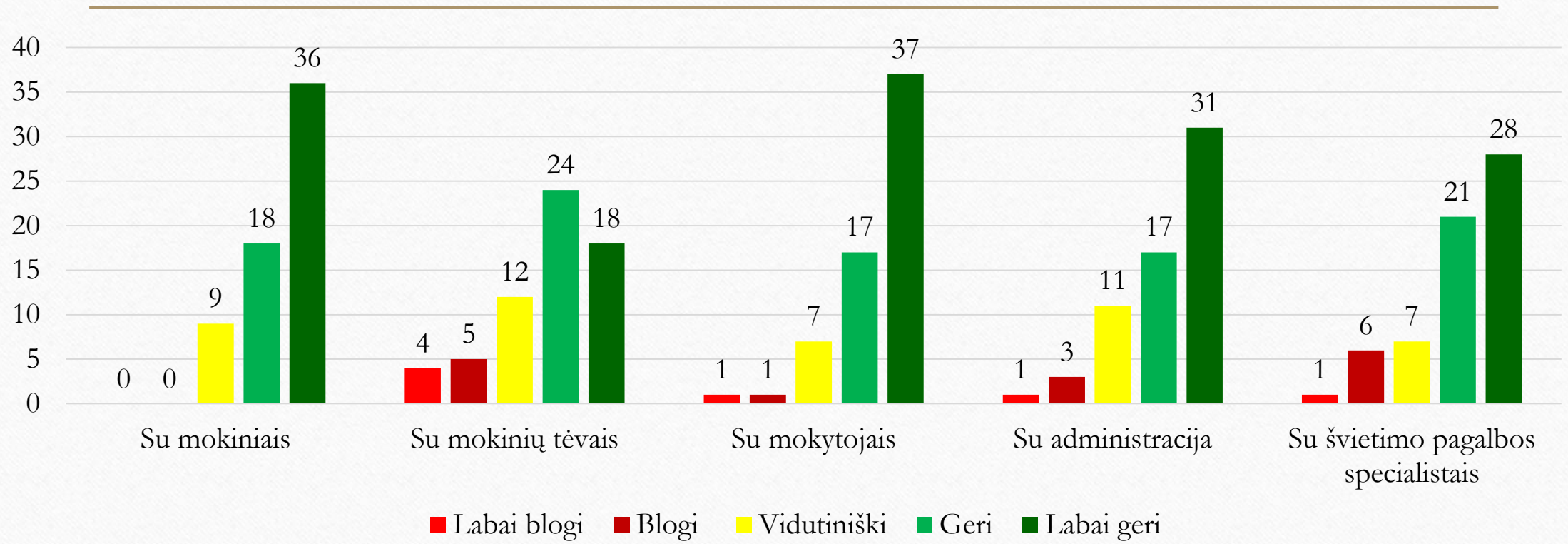
---

1. Santykiai darbe.
2. Komunikacija.
3. Iššūkiai.
4. Gerosios patirtys.
5. Lūkesčiai.

**Santykių su kolegomis ir  
klientais kokybė**

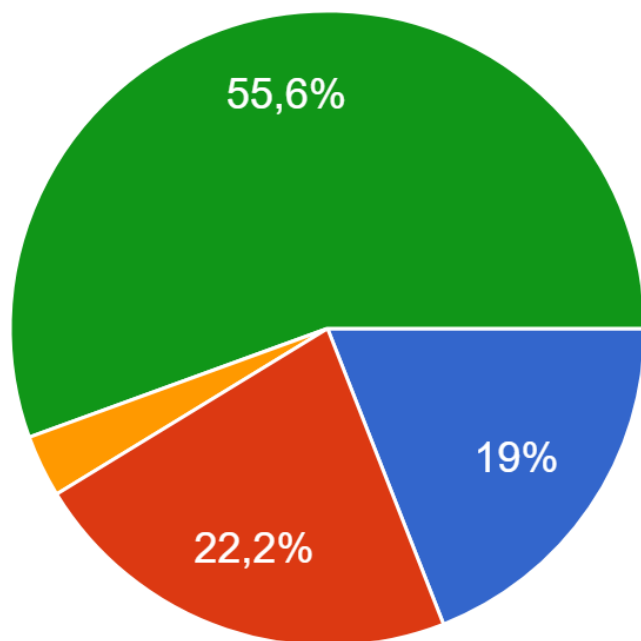
---

# Santykių su kolegomis ir klientais kokybė (N)



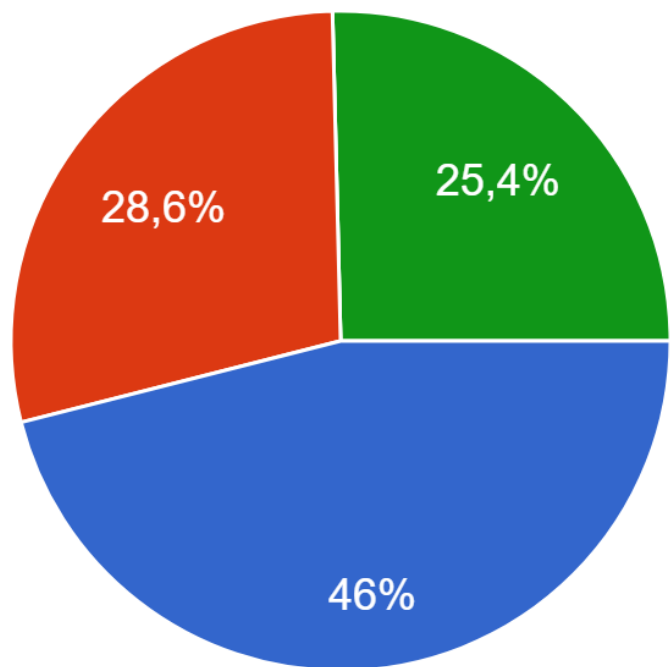
# Kaip vertina bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais) (%)?

---



- Labai gerai – palaikome ryšį, tariamės dėl pagalbos
- Vidutiniškai – kartais sunku susisiekti ar susitarti
- Sudėtingai – tėvai nėra įsitraukę arba nesuteikia reikiamos informacijos
- Nesusiduriu, nes su tėvais bendrauja kiti specialistai

# Kaip vertina santykius su mokiniais, kuriems padeda? (%)



- Gerai, bet pasitaiko iššūkių
- Labai geri – pasitiki manimi, bendradarbiaujame
- Sudėtingi – sunku užmegzti ryšį arba mokinys nepaiso mano pagalbos
- Labai įvairiai – priklauso nuo mokinio

# Santykiai darbe. Apibendrinimas

---

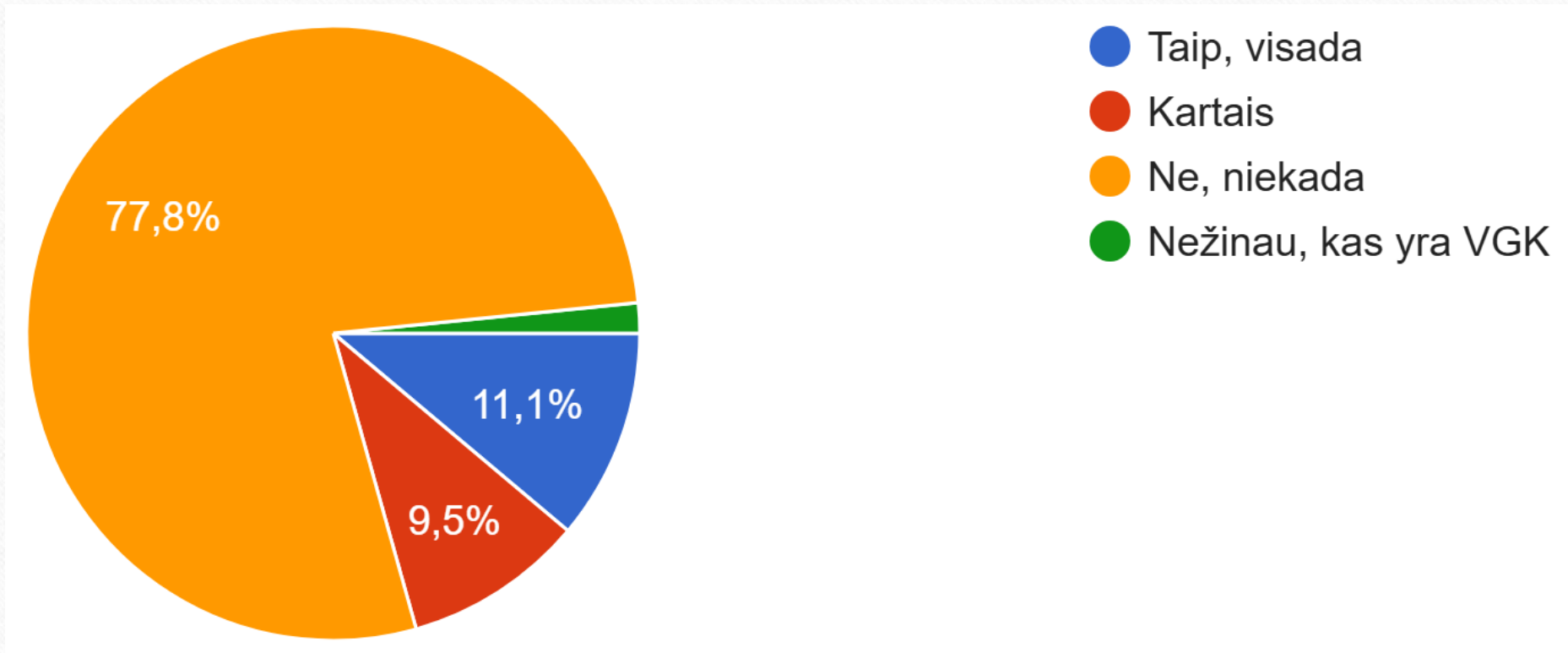
## Išvados:

- **Pozityviausi santykiai yra su mokiniais ir mokytojais.** Tai rodo, kad kasdienis darbas klasėje ir individualus bendravimas su vaikais yra emociškai patrauklus.
- **Sudėtingesni santykiai su tėvais** (jų tiesiog nėra).

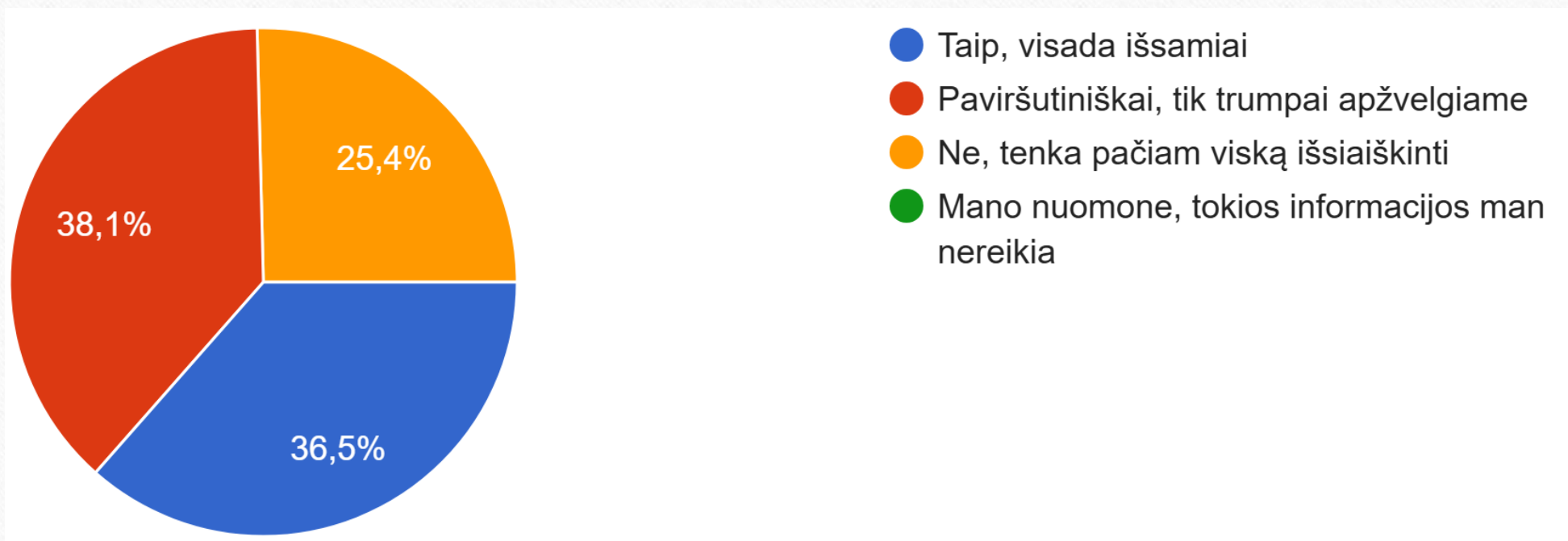
# **Bendradarbiavimas ir informavimas**

---

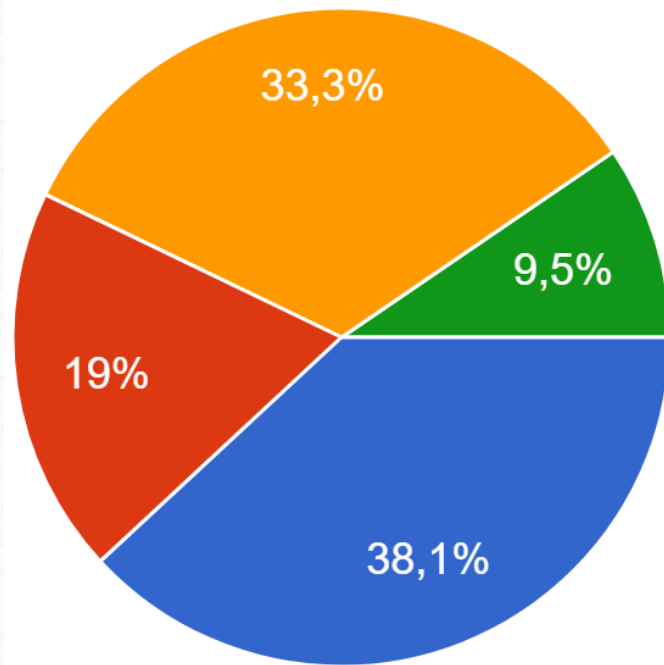
Ar esate įtraukiamas į VGK posėdžius, kuriuose sprendžiami su jūsų padedamu mokiniu susiję klausimai? (%)



Ar prieš pradėdami dirbti su konkrečiu mokiniu esate supažindinami su jo sutrikimu, specialiaisiais ugdymosi poreikiais ir rekomendacijomis? (%)



## Kaip dažnai gaunate aiškias instrukcijas iš mokytojų ar švietimo pagalbos specialistų, kaip padėti mokiniui įsitraukti į pamoką? (%)



- Reguliariai, prieš kiekvieną pamoką ar temą
- Kartais, kai mokytojas prisimena
- Beveik niekada, tenka pačiam spręsti
- Instrukcijas gaunu iš švietimo pagalbos specialisto (specialiojo pedagogo, psichologo), bet ne iš mokytojo

# Bendradarbiavimas ir informavimas.

## Išvados:

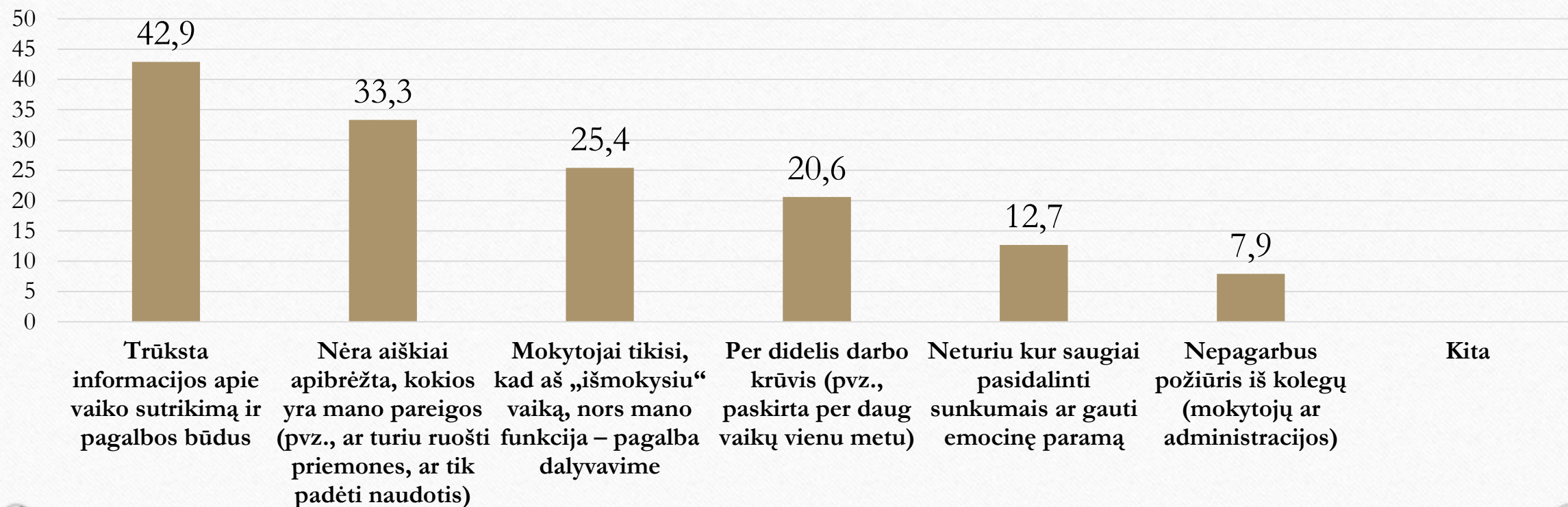
---

- **Sisteminis informavimas ir įtraukimas yra nepakankamas.** Dauguma padėjėjų nėra įtraukiami į VGK posėdžius, nors jie tiesiogiai dirba su vaiku. Tai rodo, kad jų patirtis nėra vertinama kaip reikšminga sprendimų priėmimui.
- **Informacija apie vaiko sutrikimus ir pagalbos būdus dažnai pateikiama paviršutiniškai arba jos išvis nėra.** Tai sukelia nežinią, nesaugumą ir mažina darbo efektyvumą.
- **Trūksta sistemingų instrukcijų iš mokytojų pusės** – dažnai padėjėjai lieka vieni, nežinodami, kaip konkrečioje pamokoje padėti vaikui.

**Iššūkieiai darbe**

---

# Su kokiais sunkumais dažniausiai susiduria mokinio padėjėjai



# Kiti sunkumai, su kuriais susiduria mokinio padėjėjai

---

- *Mokytojai dažniausiai būna nesusipažinę su rekomendacijomis(nors jas tikrai gauna), skiria neadekvačias užduotis arba visai nieko neparuošia. Ignoruoja mano pastebėjimus*
- *Vaikų tingėjimas*
- *Trūksta bendradarbiavimo su specialistais (logopedu, socialine pedagoge, spec. pedagoge)*

# Iššūkliai darbe.

## Išvados:

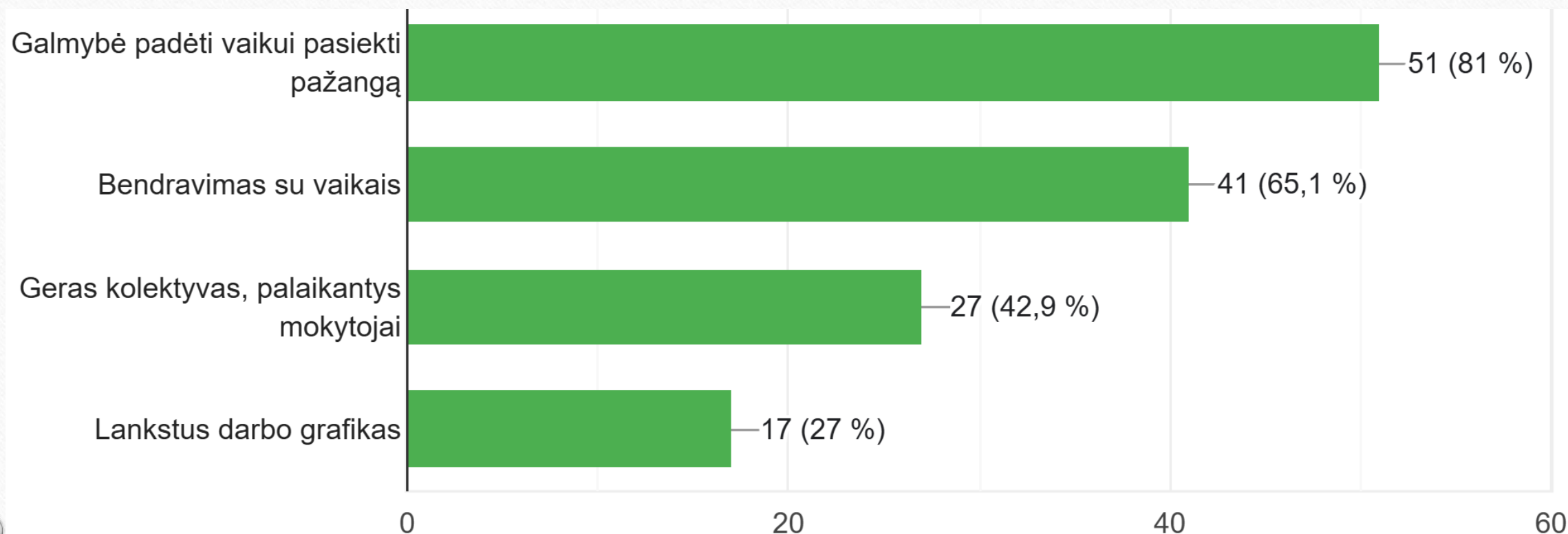
---

- **Didžiausia problema** – informacijos apie mokinį stoka.
- **Vaidmens neapibrėžtumas.** Mokinio padėjėjai dažnai nežino savo funkcijų ribų, todėl tampa „viskuo“: mokytojo pavaduotoju, auklėtoju, tvarkos prižiūrėtoju, valytoju (atostogų metu).
- **Mokytojų lūkesčiai kartais neatitinka realios mokinio padėjėjo funkcijos** – tikimasi mokymo, o ne pagalbos dalyvavime.

# Gerosios patirtys ir jausmai

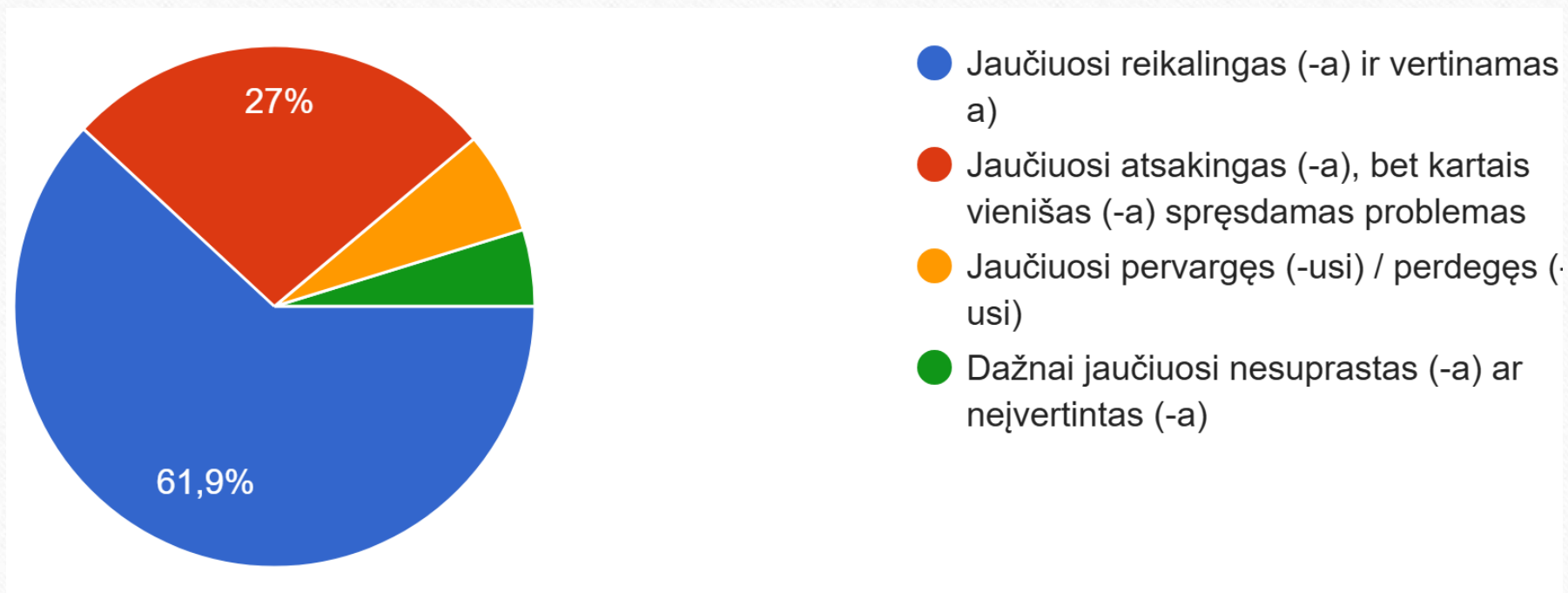
---

# Kas Jums labiausiai patinka Jūsų darbe?



# Kaip jaučiatės eidamas (-a) savo pareigas?

---



# Gerosios patirtys ir jausmai.

## Išvados

---

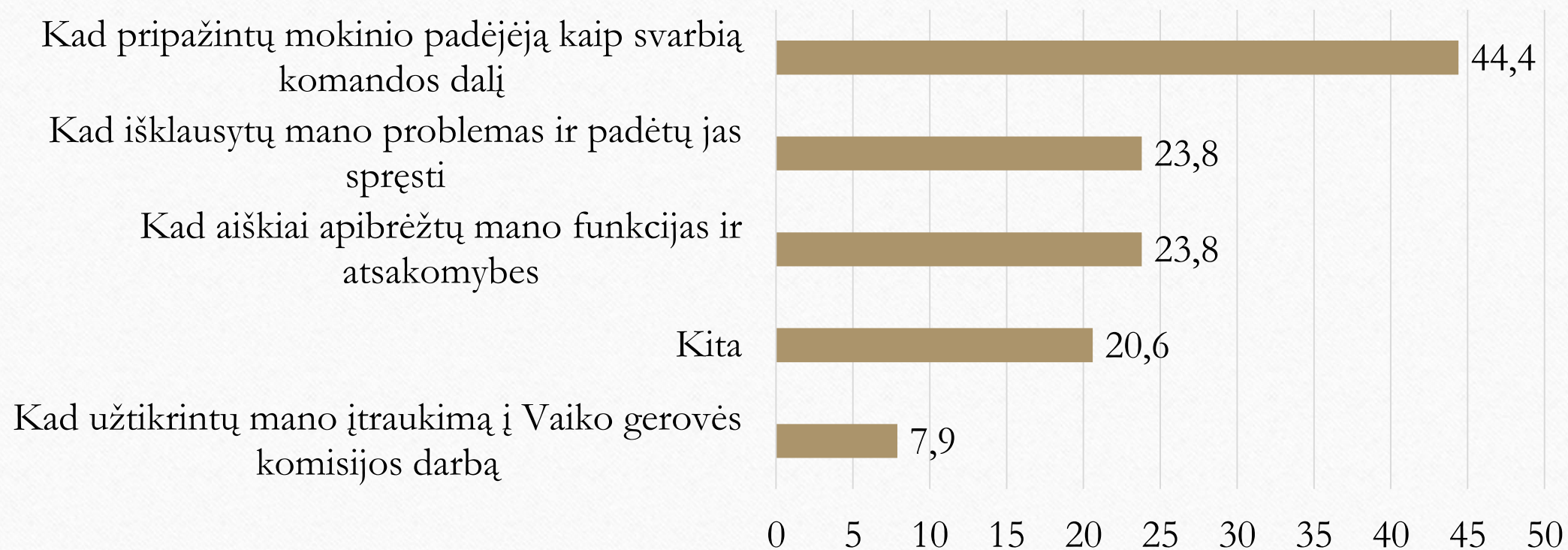
### Išvados:

- **Stipri vidinė motyvacija.** Padėjėjai jaučia prasmę, kai mato vaiko pažangą. Tai stipriausias jų darbo išlikimo veiksnys.
- **Teigiamas kolektyvas – svarbus išteklius.** Ten, kur yra pagarba ir komanda, padėjėjai jaučiasi žymiai geriau.
- **Didelė dalis jaučia atsakomybę, bet kartu ir vienišumą.** Tai rodo, kad jie nėra palikti vieni savo darbu, bet nėra ir pakankamai palaikomi.

**Lūkesčiai**

---

# Ko tikisi iš mokyklos vadovo?



# Ko tikisi iš mokyklos vadovo?

---

## Kita:

*„Nieko nenorėčiau, nes ir taip viskas gerai su vadovu“*

*„Įstaigos vadovas nuostabus“*

*„Gerį santykiai su direktore, jaučiuosi reikalinga ir vertinama“*

*„Visus punktus patenkina“*

*„Mokyklos vadovas puikiai atlieka savo pareigas, ir kai reikia pagalbos, visada sulaukiu“*

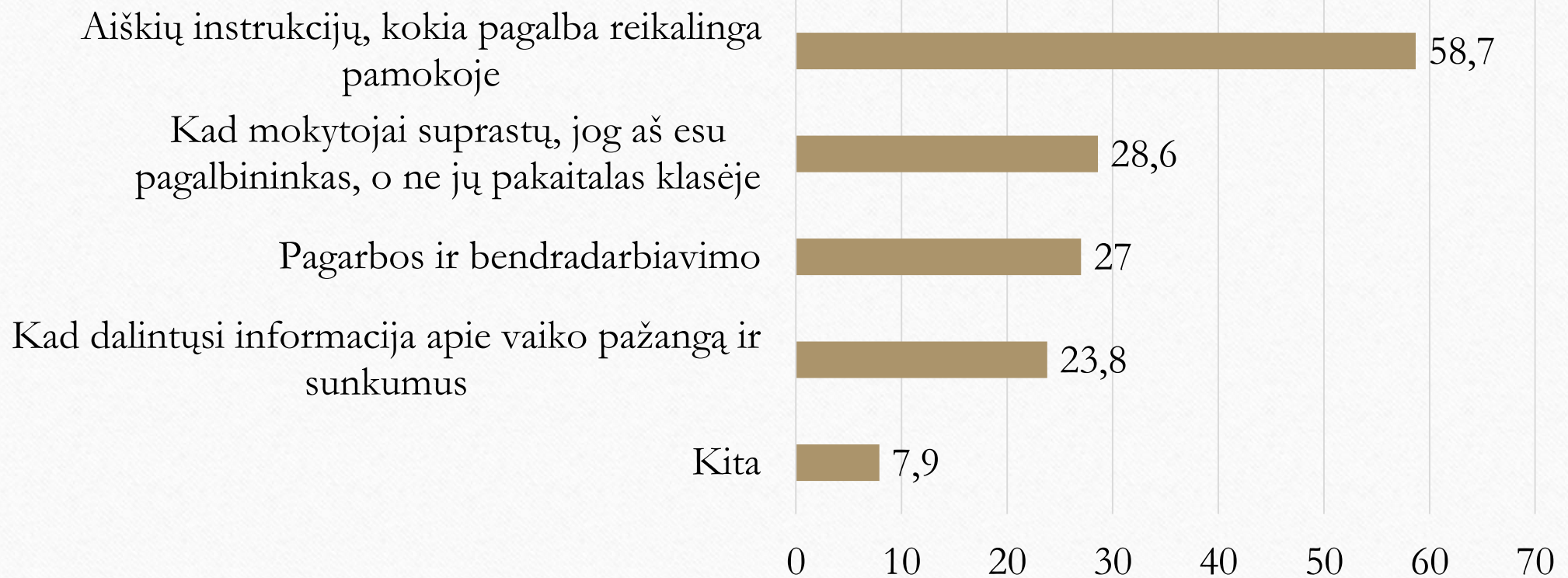
*„Visada išgirsta“*

*„Vadovui priekaištų neturiu, iš jo pusės padaryta labai daug“*

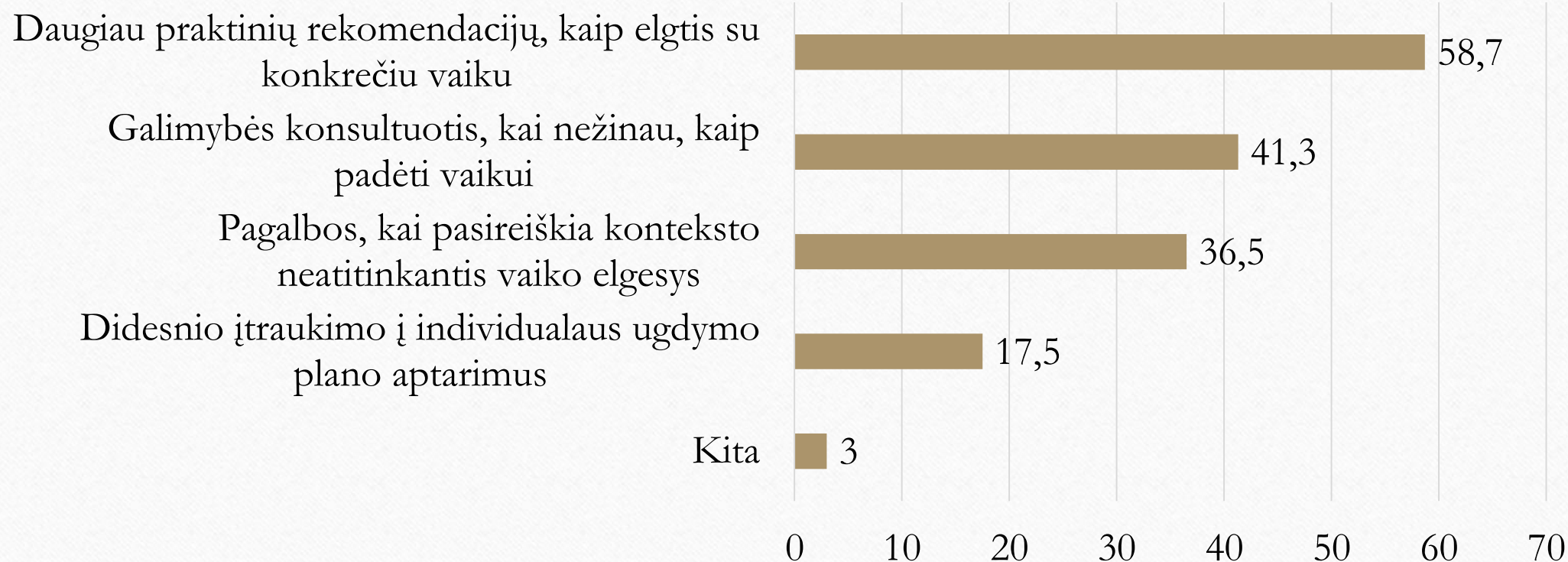
*„Direktore puiki, manau, supranta, kad padėjęjos reikalingos ir palaiko visada“*

....

# Ko tikisi iš mokytojų (kolegų)?



# Ko tikisi iš švietimo pagalbos specialistų?



# Kokie pokyčiai labiausiai pagerintų darbo sąlygas?

---

- ☐ Mažesnis vaikų skaičius vienam padėjėjui.
- ☐ Aiškios funkcijos.
- ☐ Geresnis bendradarbiavimas ir mokytojų požiūris.
- ☐ Didesnis atlyginimas.
- ☐ Ilgesnės atostogos.
- ☐ Pagarba iš administracijos ir kolegų.
- ☐ Atskira erdvė individualiam darbui.
- ☐ Mokymai ir patirties pasidalijimas.

Nemaža dalis respondentų nurodė, kad jų darbo sąlygos yra **geros arba puikios** ir pokyčių šiuo metu nereikia.

# Rekomendacijos

---

- **Vadovams:**
  - inicijuoti reguliarius neformalius susitikimus su mokinio padėjėjais, siekiant stiprinti pasitikėjimą ir pagarbų bendravimą. Pripažinti jų indėlį tiek viešai, tiek asmeniškai.
  - užtikrinti, kad mokinio padėjėjas būtų kviečiamas į VGK posėdžius, kai sprendžiami su jo padedamu mokiniu susiję klausimai.
- **Švietimo pagalbos specialistams:** parengti trumpą kiekvieno mokinio „pagalbos lapą“ (1-2 psl.) su konkrečiomis rekomendacijomis mokinio padėjėjui.
- **Mokytojams:** prieš kiekvieną pamoką (ar savaitę) trumpai aptarti su padėjėju, kokia pagalba reikalinga, kokios užduotys pritaikytos.