

Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos
edukacinės patirties banko aprašo
1 priedas

METODINIO DARBO KORTELĖ

Dalykas, sritis	Matematika, dailė
Tema	Liaudies motyvų integracija į matematiką
Žanras (ugdymo priemonė, užduotys, pamokų ciklas, testas ir kt.)	Projektas
Anotacija	Projekto tikslas integruoti lietuvių liaudies kultūros motyvus į šiuolaikinį matematikos mokymosi procesą. Pamokos tikslai: <ol style="list-style-type: none">Supažindinti mokinius su lietuvių liaudies meno svarba ir jo motyvais.Ugdyti mokinių gebėjimą naudoti koordinatės plokštumą piešiniams kurti.Skatinti kūrybiškumą ir kultūrinės tapatybės išsaugojimą per matematikos užduotis.
Autorius (vardas, pavardė)	Silva Bartusevičienė
Pareigos	Matematikos mokytoja
Išsilavinimas	Aukštasis universitetinis
Kvalifikacinė kategorija	Mokytojos metodininkės
Rajonas (miestas)	Raseiniai
Ugdymo įstaiga	Raseinių Šaltinio progimnazija
Elektroninis paštas, telefonas	s.bartuseviciene@saltiniomokykla.lt +370 614 41644
Darbas pristatytas (data)	2024-12-19
Darbas saugomas (vieta)	Raseinių Šaltinio progimnazija



Liaudies motyvų integracija į matematiką

Problema:

Lietuvių **liaudies menas** yra svarbi kultūros dalis, tačiau šiuolaikiniame pasaulyje jis dažnai pamiršamas. Tai gali lemti **tradiciškai** nykimą ir kultūrinės tapatybės praradimą. Vienas iš būdų išsaugoti šią kultūrą yra integruoti liaudies motyvus į šiuolaikinius mokymosi procesus. Kaip galime panaudoti **matematikos žinias**, kad sukurtume piešinį, atspindintį lietuvių liaudies motyvus, naudojant koordinatės plokštumą?

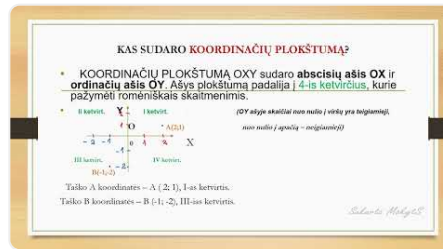
Projekto užduotis mokiniams:

1. Išstudijuokite lietuvių **liaudies motyvus** ir pasirinkite keletą, kuriuos norėtumėte pavaizduoti.
2. Suplanuokite piešinį, naudodami **koordinatės plokštumą**, nustatydami taškų vietas.
3. Naudodami pasirinktus liaudies motyvus, sukurkite piešinį koordinatės plokštumoje.
4. Patikrinkite, ar visi taškai ir linijos atitinka jūsų planą.
5. Pristatykite savo darbą klasei, paaiškindami, kaip pasirinkote motyvus ir kaip juos integravote į piešinį.

Susiję video:



Koordinatės - abscisė ir ordinatė, koordinatinių plokštuma ...



38 pamoka Teigiamieji ir neigiamieji skaičiai. Abscisė. Ordinatė ...

Filmų rekomendacijos:

Song of the Sea (2014)

Filmas remiasi airių folkloru ir pasakomis, suteikdamas mokiniams idėjų, kaip liaudies motyvai gali būti pavaizduoti šiuolaikiniame mene, taip pat kaip matematikos elementai gali būti naudojami kuriant vizualinius darbus.

Kubo and the Two Strings (2016)

Šiame filme pasakojama apie pasakų ir tradicijų galią, kuri gali įkvėpti mokinius sukurti savo piešinius, integruojant matematikos žinias ir liaudies motyvus, taip pat pabrėžiant kultūrinės tapatybės svarbą.

Patarimai mokytojams:

- **Dailė.** Mokiniams galima pristatyti lietuvių liaudies meną, aptariant jo istoriją ir svarbą kultūrai. Taip pat galima parodyti, kaip liaudies motyvai gali būti interpretuojami šiuolaikiniuose kūriniuose, skatinant juos mąstyti apie savo pasirinkimus ir kūrybinius sprendimus.
- **Matematika.** Reikėtų supažindinti mokinius su koordinatėmis ir kaip jos veikia plokštumoje. Galima organizuoti praktinius užsiėmimus, kur mokiniai mokysis nustatyti taškų vietas ir piešti geometrines figūras, kad geriau suprastų, kaip integruoti matematiką į savo piešinius.

Mokomos temos:

- **Dailė.** Piešimas: Mokymasis piešti naudojant įvairias technikas ir priemones, įskaitant piešimą koordinatėse.

- **Matematika.** Koordinatės plokštumoje: Mokymasis apie taškų žymėjimą koordinatėse, ašių ir kvadrantų supratimas.

Pamokos planas: Dailė

Pamokos tema:

Liaudies motyvai ir jų integracija į piešinį.

Pamokos tikslas:

Mokiniai gebės atpažinti lietuvių liaudies motyvus, juos analizuoti ir integruoti į savo piešinius, naudojant koordinatės plokštumą.

Priemonės:

1. Pavyzdžiai su liaudies motyvais
2. Piešimo priemonės (popierius, spalvoti pieštukai, flomasteriai)
3. Koordinatės plokštuma (spausdinta arba piešta)
4. Kompiuteriai (jei reikia, skaitmeninei piešimo programai)

Pamokos eiga:

Įvadinė dalis (10 minučių):

- **Pasisveikinimas su mokiniais (1 minutė):**
 - Mokytojas pasisveikina su mokiniais, patikrina jų pasiruošimą pamokai.
- **Įvadiniai klausimai, temos paskelbimas (4 minutės):**
 - Mokytojas klausia:
 - „Kokie yra jūsų mėgstamiausi lietuvių liaudies motyvai?“
 - „Kaip manote, kodėl svarbu išsaugoti liaudies meną?“
 - Mokytojas pabrėžia, kad ši pamoka bus orientuota į liaudies motyvų integraciją į piešinius.
- **Mokinių motyvavimas dalyvauti pamokoje, veiklos įprasminimas (5 minutės):**
 - Mokytojas paaiškina, kad mokiniai šiandien turės galimybę sukurti piešinį, kuris atspindės lietuvių liaudies motyvus, naudojant koordinatės plokštumą. Klausimai motyvacijai:
 - „Kaip galėtume sujungti meną ir matematiką?“
 - „Kokie liaudies motyvai galėtų būti pavaizduoti naudojant taškus ir linijas?“

Pagrindinė dalis (30 minučių):

- **Medžiagos pateikimas (10 minučių):**
 - Mokytojas pristato lietuvių liaudies motyvus, rodo pavyzdžius ir paaiškina, kaip jie gali būti pavaizduoti piešiniuose. Mokytojas pabrėžia, kaip koordinatės plokštuma gali būti naudojama piešimo procese.
- **Demonstravimas, diskusija (10 minučių):**
 - Mokytojas demonstruoja, kaip pasirinkti taškus koordinatės plokštumoje ir kaip juos sujungti, kad gautųsi piešinys. Mokytojas inicijuoja diskusiją:

„Kokius motyvus norėtumėte pavaizduoti savo piešiniuose?“

„Kaip galėtume sukurti unikalų piešinį, naudodami matematikos žinias?“

- **Praktinis darbas** (10 minučių):

- Mokiniai dirba individualiai, pasirinkdami liaudies motyvus ir planuodami savo piešinį, nustatydami taškų vietas koordinatės plokštumoje. Mokytojas stebi darbą, atsako į klausimus, padeda mokiniams suprasti, kaip geriausiai integruoti motyvus.

Baigiamoji dalis (5 minutės):

- **Diskusija** (3 minutės):

- Mokiniai dalijasi savo idėjomis ir piešiniais, paaiškindami, kaip pasirinko motyvus ir kaip juos integravo. Mokytojas užduoda klausimus:

„Kokie buvo jūsų iššūkiai kuriant piešinį?“

„Kaip manote, kodėl svarbu integruoti liaudies meną į šiuolaikinį mokymą?“

- **Pamokos refleksija: apsisveikinimas grįžtamuoju ryšiu** (1 minutė):

- Mokytojas kviečia mokinius pasidalinti, kas buvo įdomiausia pamokoje ir kaip jie gali pritaikyti šias žinias ateityje.

- **Atsisveikinimas ar pasiruošimas kitai pamokai** (1 minutė):

- Mokytojas padėkoja mokiniams už aktyvų dalyvavimą. Atsisveikinimas.

Pamokos planas: Matematika

Pamokos tema:

Koordinatės plokštumoje ir jų taikymas piešinyje.

Pamokos tikslas:

Mokiniai gebės naudoti koordinatės plokštumą, nustatyti taškų vietas ir sukurti piešinį, atspindintį lietuvių liaudies motyvus.

Priemonės:

1. Koordinatės plokštuma (spausdinta)
2. Piešimo priemonės (popierius, pieštukai)
3. Pavyzdžiai su liaudies motyvais
4. Kompiuteriai (jei reikia, skaitmeninei piešimo programai)

Pamokos eiga:

Įvadinė dalis (10 minučių):

- **Pasisveikinimas su mokiniais** (1 minutė):

- Mokytojas pasisveikina su mokiniais, patikrina jų pasiruošimą pamokai.

- **Įvadiniai klausimai, temos paskelbimas** (4 minutės):

- Mokytojas klausia:

„Ką žinote apie koordinatės plokštumą?“

„Kaip galime naudoti koordinatės plokštumą piešimui?“

• Mokytojas pabrėžia, kad ši pamoka bus orientuota į koordinatės plokštumos taikymą piešiniuose.

• **Mokinių motyvavimas dalyvauti pamokoje, veiklos įprasminimas (5 minutės):**

• Mokytojas paaiškina, kad mokiniai šiandien turės galimybę sukurti piešinį, naudodami koordinatės plokštumą. Klausimai motyvacijai:

„Kaip galėtume sujungti matematiką ir meną?“

„Kodėl svarbu žinoti koordinatės plokštumą?“

Pagrindinė dalis (30 minučių):

• **Medžiagos pateikimas (10 minučių):**

• Mokytojas pristato koordinatės plokštumą, paaiškina, kaip nustatyti taškų vietas ir kaip juos sujungti. Mokytojas pabrėžia, kaip šios žinios bus naudingos kuriant piešinį.

• **Demonstravimas, praktinis darbas (10 minučių):**

• Mokytojas demonstruoja, kaip piešti taškus koordinatės plokštumoje, ir kaip juos sujungti, kad gautųsi piešinys. Mokiniai praktikuojasi piešdami paprastus geometrinius figūras.

• **Praktinis darbas (10 minučių):**

• Mokiniai dirba individualiai, nustatydami taškų vietas savo piešiniui, atsižvelgdami į pasirinktus liaudies motyvus. Mokytojas stebi darbą, atsako į klausimus, padeda mokiniams suprasti, kaip geriausiai naudoti koordinatės plokštumą.

Baigiamoji dalis (5 minutės):

• **Diskusija (3 minutės):**

• Mokiniai dalijasi savo patirtimi, kaip jiems sekėsi dirbti su koordinatės plokštuma. Mokytojas užduoda klausimus:

„Kokie buvo jūsų iššūkiai dirbant su taškais?“

„Kaip manote, kodėl svarbu žinoti, kaip dirbti su koordinatės plokštuma?“

• **Pamokos refleksija: apsisikeitimas grįžtamuoju ryšiu (1 minutė):**

• Mokytojas kviečia mokinius pasidalinti, kas buvo įdomiausia pamokoje ir kaip šios žinios gali būti pritaikytos ateityje.

• **Atsisveikinimas ar pasiruošimas kitai pamokai (1 minutė):**

• Mokytojas padėkoja mokiniams už aktyvų dalyvavimą. Atsisveikinimas.

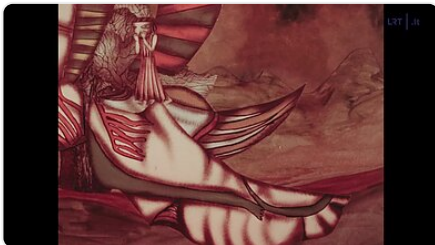
Ugdomos kompetencijos:

- **Pažinimo kompetencija:** Dalyko žinios ir gebėjimai; Kritinis mąstymas.
- **Kultūrinė kompetencija:** Kultūrinis išprusimas; Kultūrinė raiška.
- **Kūrybiškumo kompetencija:** Tyrinėjimas; Kūrimas.
- **Pilietiškumo kompetencija:** Pilietinis tapatumas ir pilietinė galia.

Refleksiniai klausimai:

- Kaip pasirinkti liaudies motyvai atspindi jūsų asmeninę kultūrinę tapatybę?
- Kokius matematikos principus naudojote kuriant savo piešinį ir kaip jie padėjo jums pasiekti norimą rezultatą?
- Kokie iššūkiai kilo dirbant su koordinatinių plokštuma ir kaip juos įveikėte?
- Kaip manote, kodėl svarbu integruoti kultūrinius motyvus į šiuolaikinius mokymosi procesus?
- Ką sužinojote apie lietuvių liaudies meną ir jo reikšmę per šį projektą?

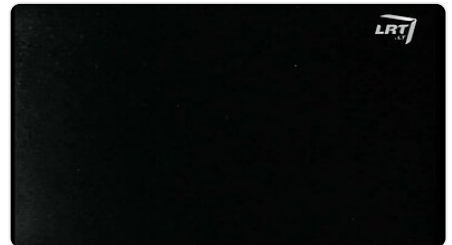
LRT Mediateka video:



Medis (Lietuvių liaudies pasakos motyvais)



Teatras. „Kaulinis senis ant geležinio kalno“ – teatrinė pasaka liaudies motyvais



Tarybų Lietuva 1966 - 30. Dainų motyvai

Interaktyvios išnašos:

- [Liaudies menas](#) - Kultūriniai ir meniniai elementai, kurie atspindi tautos tradicijas ir vertybes.
- [Tradiciškai](#) - Būdas, kaip kultūriniai elementai perduodami iš kartos į kartą.
- [Matematikos žinios](#) - Žinios apie skaičius, formas, erdvę ir jų tarpusavio ryšius, naudojamos piešimo ir planavimo procese.
- [Koordinatės plokštuma](#) - Dviem matmenimis (x ir y) apibrėžta erdvė, kurioje galima vaizduoti taškus ir figūras.
- [Liaudies motyvai](#) - Simboliai ir raštai, kurie atspindi tautos kultūrą ir tradicijas.