



## A8 priedas

### Pasitikrinimo sąrašas tarpusavio santykiais grįstai mokymosi aplinkai klasėje kurti

Adaptuota pagal: Lions Clubs International Foundation (LCIF), LIONS QUEST programą „Raktai į sėkmę“, 2015.

Šiame sąraše apibendrinami mokymo metodai ir būdai, kurie maksimaliai pagerins mokymą ir ugdys socialines bei emocines kompetencijas, kurs gerais tarpusavio santykiais paremtą mokymosi bendruomenę.

Ruošdamas klasės aplinką, aš:	
<input type="radio"/>	Sutvarkau klasę taip, kad ji būtų tinkama mokiniams mokytis.
<input type="radio"/>	Susodinu mokinius taip, kad jie matytų vieni kitus.
<input type="radio"/>	Stengiuosi, kad informacija skelbimų lentose atspindėtų visapusišką mano mokinių įvairovę.
<input type="radio"/>	Medžiagą pamokoms parengiu iš anksto, kad daugiau laiko galėčiau skirti bendravimui su mokiniais.
<input type="radio"/>	Pasisveikinu su mokiniais, jėjusiais į klasę, ir taip sukuriu malonią aplinką.
<input type="radio"/>	Pateikiu tokias vaizdines mokymo priemones, kurias visiems lengva perskaityti ir suprasti.
<input type="radio"/>	Kai naudoju papildomas mokymo priemones, idėjas pristatinėju po vieną.
Kurdamas jaukią mokymosi aplinką, aš:	
<input type="radio"/>	Iš anksto numatau pamokos temą ir trukmę.
<input type="radio"/>	Išmokstu mokinių vardus ir dažnai juos sakau.
<input type="radio"/>	Stovėdamas prieš mokinius, stengiuosi, kad mano laikysena parodytų, jog esu atviras ir linkęs išklaudyti.
<input type="radio"/>	Įtvirtinu bendras klasės taisykles / susitarimus.
<input type="radio"/>	Mokinių padedamas reikalauju, kad bendrų taisyklių būtų laikomasi nuosekliai.
<input type="radio"/>	Savo pavyzdžiu skatinu SEU įgūdžius, tokius kaip pagarba, rūpinimasis kitais, savitvarda ir atsakingas sprendimų priėmimas.
<input type="radio"/>	Mano kūno kalba ir vartojami žodžiai yra energingi ir entuziastingi, skatinantys susidomėjimą.
<input type="radio"/>	Naudoju pagarbų „Tylos“ signalą, kad atkreipčiau dėmesį į save darbo grupėse metu.
<input type="radio"/>	Atkreipiu dėmesį į visų mokinių gerąsias savybes ir pagiriu jų pastangas.

<input type="radio"/>	Prenku užduotis pagal mokinių sugebėjimus.
<input type="radio"/>	Atkreipiu dėmesį į mokinių reakcijas, pastebiu, jei jiems reikia papildomo paaiškinimo arba kitokios užduoties, ir stengiuosi iškart patenkinti jų poreikius.
<b>Pradėdamas pamoką, aš:</b>	
<input type="radio"/>	Įsitikinu, kad mokiniai yra pasirengę mokytis ir atidėjo visus su pamoka nesusijusius darbus.
<input type="radio"/>	Kad atkreipčiau mokinių dėmesį, ant lentos užrašau pamokos pavadinimą.
<input type="radio"/>	Užduodu atvirose klausimus, kad išsiaiškinčiau, kiek mokiniai jau žino.
<input type="radio"/>	Naudoju įvairius metodus, kad išgaučiau tikruosius mokinių atsakymus (pvz., apmąstymas, <i>Galvok – Poroše – Dalinkis</i> , pokalbius porose, dienoraščio rašymą ir t. t.).
<input type="radio"/>	Formuluodamas klausimus vietoj „Kodėl?“ vartoju frazę „Kaip tu manai?“, ir taip skatinu mąstyti bei išsakyti įvairias nuomones.
<input type="radio"/>	Skatinu saugų mokinių dalyvavimą pamokoje – iš pradžių pateikiu klausimą klasei, o paskui kviečiu atsakyti savanorius.
<input type="radio"/>	Palaukiu 7–10 sekundžių prieš kviesdamas mokinius atsakyti ir visiems suteikiu galimybę sugalvoti savo atsakymą.
<b>Pristatydamas naujus įgūdžius ir naują informaciją, aš:</b>	
<input type="radio"/>	Pristatau ir susieju naujus įgūdžius ir informaciją su mokinių atsakymais.
<input type="radio"/>	Suteikiu aiškias taisykles ir, kai galima, modeliuoju užduotis.
<input type="radio"/>	Pagarbiai reaguojau į įvairius mokinių atsakymus, rodydamas pagarbą ir skatindamas savarankiškai mąstyti, pavyzdžiui, sakau „gerai“, „sutinku“, „ačiū“.
<input type="radio"/>	Kartkartėmis dalinuosi asmeniniais pavydžiais. Taip modeliuoju ir skatinu tinkamą mokinių atvirumą.
<input type="radio"/>	Siūlau mokiniams naudoti įvairius mokymosi stilius.
<b>Ruošdamas savo mokinius naujiems įgūdžiams ir informacijai taikyti, aš:</b>	
<input type="radio"/>	Išdėstau užduoties tikslą ir įgūdžius, kurių prireiks jai atlikti.
<input type="radio"/>	Patikinu mokinius, kad pratybų metu jie gali klysti.

<input type="radio"/>	Modeliuoju praktinę užduotį prieš prašydamas mokinius ją atlikti, taikant naujus įgūdžius ir žinias.
<input type="radio"/>	Iš anksto sugalvoju keletą praktinių užduočių / situacijų, kad parinkčiau tinkamą situaciją naujam įgūdžiui mokytis.
<input type="radio"/>	Visada imuosi vaidmenų, reikalaujančių modeliuoti netinkamą elgesį; mokiniai visada vaizduoja tinkamą elgesį, tokį kaip įgūdžių stiprinimas ir sutvirtinimas.
<input type="radio"/>	Iškart po praktinės užduoties išsakau padrąsinančius ir aiškius atsiliepimus.
<input type="radio"/>	Pamokos pabaigoje mokiniams pateikiu klausimą pamokai apmąstyti ir galimybę sugalvoti būdų, kaip naujai išmokti dalykai galėtų būti pritaikyti jų gyvenime.
<input type="radio"/>	Užduodu namų darbus, sutvirtinančius naujuosius įgūdžius ir žinias, o vėliau sistemingai juos primenu.
<b>Siekdamas tinkamai drausminti, aš:</b>	
<input type="radio"/>	Skatinu mokinius aptarti sprendimus, o ne kaltinti vieniems kitus.
<input type="radio"/>	Nuosekliai reikalauju laikytis bendrų taisyklių ir susitarimų.
<input type="radio"/>	Greitai ir diskretiškai sprendžiu problemas, su mokiniais elgiuosi pagarbiai ir nešališkai.
<input type="radio"/>	Paaiškinu savo reakciją į netinkamą elgesį ir paaiškinu, kodėl toks elgesys yra nepriimtinas.
<input type="radio"/>	Su mokiniais, kurie nepaiso grupės taisyklių, kalbuosi už klasės ribų.