



A7 priedas

Mokytojo socialinių ir emocinių kompetencijų įsivertinimo įrankis

Adaptuota pagal: Yoder, N., (2014) Self-Assessing Social and Emotional Instruction and Competencies: A Tool for Teachers, Center on Great Teachers & Leaders at American Institutes for Research; Devaney, O'Brien, Resnik, Keister, & Weissberg, (2006)⁷⁴.

Pagalvokite apie savo socialines ir emocines kompetencijas bei kaip jos reiškiasi įgyvendinant SEU. Pasitelkę pabaigoje pateiktą taškų skaičiavimo lentelę įsivertinkite, kaip jūsų socialiniai ir emociniai įgūdžiai veikia jūsų SEU praktikas ir jūsų mokinius. Apgalvokite kiekvieną teiginį ir įsivertinkite, kiek tiesos apie jus yra kiekviename iš jų.

1 = Visiškai nesutinku. Man kyla sunkumų šioje srityje. Darau kai kuriuos čia paminėtus dalykus, tačiau tai nebūtinai yra susiję su mano mokymo veikla.

2 = Nesutinku. Kai kuriuos iš šių įgūdžių taikau dirbdamas su savo mokiniais. Manau, kad dažniau pabandęs ir / ar sulaukęs daugiau pagalbos, galėčiau šiuos įgūdžius taikyti dažniau, kad pagerinčiau savo mokymo praktikas.

3 = Sutinku. Esu stiprus šioje srityje. Žinau, kad man gerai sekasi modeliuoti šiuos įgūdžius dirbant su savo mokiniais. Taikau šiuos įgūdžius didžiąją laiko dalį, kai įgyvendinu SEU veiklas.

4 = Visiškai sutinku. Esu labai stiprus šioje srityje. Gebu pasinaudoti šiais įgūdžiais įgyvendindamas SEU veiklas.

⁷⁴ Devaney, O'Brien, Resnik, Keister, & Weissberg, 2006

Savimonė				
	Visiškai nesutinku	Nesutinku	Sutinku	Visiškai sutinku
Aš žinau, kokias mokymo praktikas turiu patobulinti ir kur turiu tobulėti profesinėje srityje.	1	2	3	4
Galiu veiksmingai taikyti socialinius ir emocinius įgūdžius stiprinančius mokymo metodus kartu su savo mokiniais.	1	2	3	4
Dažniausiai žinau, kaip mano emocijos, kultūriškai nulemti įsitikinimai ir kilmė veikia mano emocijas, mano mokymo praktikas bei mano mokinius.	1	2	3	4
Aš suprantu, kaip mano mokinių reakcijos (teigiamos ir neigiamos) paveikia mano emocijas ir mano elgesį mano mokymo praktikų metu.	1	2	3	4
Aš žinau, kaip mano kultūriniai įsitikinimai ir kilmė veikia mano mokymo praktikas ir mokinius.	1	2	3	4

Savitvarda				
	Visiškai nesutinku	Nesutinku	Sutinku	Visiškai sutinku
Aš nuolat tobulinu savo asmeninius tikslus, susijusius su tuo, kaip geriausiai taikyti savo mokymo praktikas.	1	2	3	4
Veiksmingai taikau kelias strategijas (pvz., kvėpavimo technikas ir dėmesingą įsisąmoninimą (angl. <i>mindfulness</i>), kai klasėje taikydamas mokymo praktikas susiduriu su stipriomis emocinėmis reakcijomis (pvz., stresas, pyktis).	1	2	3	4
Veiksmingai valdydamas savo emocijas (pvz., pasitelkęs streso mažinimo technikas), aš geriau sugebu taikyti socialinio ir emocinio ugdymo veiklas, palaikau drausmę ir kuriu teigiamą mokymosi aplinką, kurioje nėra bausmių, šališkumo ir išankstinių nusistatymų.	1	2	3	4
Aš modeliuoju elgesį (pvz., formuoju gaires, nustatau ribas), kad padėčiau mokiniams valdyti emocijas mokymo praktikų taikymo metu.	1	2	3	4
Dalijuosi savo asmenine patirtimi tik tada ir tik ten, kur tai tinka. Esu tinkamo atvirumo pavyzdys, moku užmegzti kontaktą su savo mokiniais. Ne per daug dalijuosi asmenine informacija, nes susitelkiu į mokinius ir jų patirtis.	1	2	3	4
Socialinis sąmoningumas				
	Visiškai nesutinku	Nesutinku	Sutinku	Visiškai sutinku
Siekdamas veiksmingai taikyti teigiamas mokymo praktikas, dažniausiai stengiuosi suprasti, kaip mąsto mano mokiniai, ir galiu atkreipti dėmesį į jų emocijų išraišką, pastebimą bendraujant klasėje.	1	2	3	4
Stengiuosi suprasti, kodėl mokiniai aktyviai nedalyvauja pamokoje; paprastai man sekasi suteikti mokiniams reikiamų įgūdžių, kad jie dalyvautų mokymo praktikose.	1	2	3	4
Taikydamas mokymo praktikas aš sėkmingai skatinu teigiamas emocijas ir tinkamai reaguojau į neigiamas emocijas.	1	2	3	4
Parinkdamas mokymo metodus ir veiklas, atsižvelgiu į mokinių panašumus ir skirtumus (pvz., rasinius, etinius, kultūrinius).	1	2	3	4
Aš bendrauju su mokiniais per pertraukas, koridoriuose, salėse ir pan.	1	2	3	4

Socialinis sąmoningumas				
	Visiškai nesutinku	Nesutinku	Sutinku	Visiškai sutinku
Tinkamai reaguuju į prieštaraujančius mokinius – atsakau jiems pagarbiu elgesiu (pvz., atidžiai klausausi, paprašau konkrečių pasiūlymų, nustatau poreikius, slypinčius už prieštaravimo) ir pasikalbu asmeniškai, jeigu to reikia.	1	2	3	4
Suteikiu pakankamai laiko apgalvoti atsakymui į klausimą, taip skatindamas aktyviau dalyvauti tuos mokinius, kuriems reikia daugiau laiko pagalvoti.	1	2	3	4
Priimu įvairius mokinių atsakymus, rodu pagarbą skirtingam mąstymui.	1	2	3	4
Tarpusavio santykių įgūdžiai				
	Visiškai nesutinku	Nesutinku	Sutinku	Visiškai sutinku
Užsiėmimų metu aiškiai pranešu apie elgesio ir akademinis lūkesčius, turėdamas omenyje individualius mokinių poreikius ir stiprybes.	1	2	3	4
Man nekyla sunkumų padėti mokiniams spręsti tarpasmeninius konfliktus, kylančius užsiėmimų metu, ir jau esu tai sėkmingai daręs.	1	2	3	4
Sąmoningai planuoju ir parenku veiklas, kad galėčiau sukurti prasmingus santykius su savo mokiniais bei ugdyčiau jų socialinius ir emocinius įgūdžius. Man paprastai sekasi kurti prasmingus santykius.	1	2	3	4
Taikau tokius mokymo metodus ir parenku veiklas, kurios padeda lavinti mokinių socialinius ir emocinius įgūdžius, ir paprastai man tai sekasi.	1	2	3	4
Išmoku visų savo mokinių vardus ir dažnai juos sakau.	1	2	3	4
Ugdydamas sąmoningumą, rodydamas pavyzdinę elgesį ir organizuodamas atviras diskusijas skatinu pagarbą kultūriniais skirtumams tiek klasėje, tiek už jos ribų.	1	2	3	4
Ieškau galimybių organizuoti bendradarbiavimo veiklas.	1	2	3	4

Atsakingas sprendimų priėmimas				
	Visiškai nesutinku	Nesutinku	Sutinku	Visiškai sutinku
Man sekasi veiksmingai suderinti skirtingus mokinių poreikius ir elgesį.	1	2	3	4
Aš nuolat įtraukiu mokinius ir / ar bendradarbiauju su kolegomis sprendžiamas pamokose kylančias problemas, susijusias su mokymusi ir elgesiu.	1	2	3	4
Užsiėmimų metu esu susikaupęs ir nuoseklus.	1	2	3	4
Įgyvendindamas socialinį ir emocinį ugdymą, derinu mokinių emocinius, socialinius ir akademinis poreikius.	1	2	3	4
Kai susiduriu su pasipriešinimu, aš klausausi ir pripažįstu mokinių susirūpinimą, modeliuoju problemų sprendimo strategijas, reaguju teigiamai ir paprašau teikti pasiūlymus.	1	2	3	4

Įvertinimas

Toliau pateiktoje lentelėje nurodykite bendrą taškų skaičių, kurį surinkote kiekvienoje socialinių ir emocinių kompetencijų srityje. Paskutiniame stulpelyje įrašykite galutinį įvertinimą, apskaičiavę kiekvienoje srityje surinktų taškų dalį (padalinkite jūsų surinktų taškų sumą iš didžiausios įmanomos taškų sumos toje srityje). Kuo rezultatas arčiau 1, tuo jis geresnis.

Socialinė ir emocinė kompetencija	Jūsų surinkti taškai / didžiausia įmanoma taškų suma	Taškų vidurkis
1. Savimonė/20	
2. Savitvarda/20	
3. Socialinis sąmoningumas/32	
4. Tarpusavio santykių įgūdžiai/28	
5. Atsakingas sprendimų priėmimas/20	

Rezultatų refleksija

1. Kurios socialinės ir emocinės kompetencijos dalyje surinkote daugiausiai taškų?

2. Kurios socialinės ir emocinės kompetencijos dalyje surinkote mažiausiai taškų?

3. Kokiais įrodymais galėtumėte pagrįsti pasirinktus įvertinimus? Kokie jūsų turimi įgūdžiai padėjo pasiekti šių rezultatų?

4. Kas galėtų jums padėti profesiskai tobulėti, siekiant pagerinti rezultatus tose srityse, kuriose surinkote mažiausiai taškų?

Nuoroda į visą rinkinį ir instrukcijas anglų kalba: Yoder, N., (2014) *Self-Assessing Social and Emotional Instruction and Competencies*, Center on Great Teachers & Leaders at American Institutes for Research. Žiūrėta 2020 m. vasario 5 d., <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED553369.pdf>