Raseinių rajono ugdymo įstaigų pedagogų

metodinės veiklos organizavimo aprašo

5 priedas

**pamokos /VEIKLOS stebėjimo forma**

**dATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**uGDYMO ĮSTAIGA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogo vardas, pavardė |  |
| Pedagogo kvalifikacinė kategorija |  |
| Dalykas |  |
| Klasė/grupė |  |

**Pamokos /veiklos tema\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Tikslai/uždaviniai** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stebėjimo veiklos** | **Įvertinimas (pažymėti +)** | | | | | **Komentarai, kuriais vadovaujantis atliekamas vertinimas** | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Ugdymo(si) aplinkos** |  |  |  |  |  | Racionalus erdvių, patalpų pritaikymas ir naudojimas ugdymo(si) procesui, mokinių/vaikų saviraiškai ir kūrybiškumui plėtotis. Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios dalyko turinį, poreikius ir mokinių/vaikų amžių. Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams ar uždaviniams pasiekti. Pedagogas drauge su mokiniais/vaikais kuria ugdymosi priemones, dalijasi jomis ir prasmingai naudoja. Įranga ir priemonės paskirstomi teisingai, garantuojant lygias galimybes kiekvienam mokiniui/vaikui. | |
| **Mokymosi patirtys** |  |  |  |  |  | Padedant pedagogui, mokiniai/vaikai geba išsikelti ugdymo(si) tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo ugdymą(si), planuoti ir valdyti laiką. Reflektuodami individualią ugdymosi patirtį, mokiniai/vaikai padeda pedagogui įvertinti ugdymosi gilumą ir tinkamumą. Mokiniai/vaikai skatinami sieti išmoktus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Mokiniai/vaikai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis). Jie padeda vieni kitiems ugdantis. | |
| **Vadovavi-mas kiekvieno mokinio ugdymui(si)** |  |  |  |  |  | Pedagogas tiki mokinio/vaiko kaip asmenybės augimo ir ugdymosi galiomis. Pedagogo nuostatos ir palaikymas padeda formuotis aukštiems mokinių/vaikų siekiams ir savigarbai. Pedagogas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. | |
| **Vertinimas ugdant** |  |  |  |  |  | Mokiniai/vaikai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. Ugdymo(si) planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai. Derinami skirtingi vertinimo būdai – mokinių/vaikų pasiekimų patikrinimai, vertinimo aplankai, pasiekimų aprašai ir kt. Vertinant pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savarankiško ugdymosi pasiekimų visuma, kiekvienam mokiniui/vaikui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau. | |
| **Mokinio/**  **vaiko pažanga ir pasiekimai** |  |  |  |  |  | Mokiniai/vaikai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų (žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų) visumą, ugdymosi patirtį ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus pagal savo amžių. Pažangos tempas yra tinkamas mokinio/vaiko galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis. Individualūs mokinio/vaiko pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. | |
| **Stipriosios veiklos**  1.  2.  3. | | | | | | | **Tobulintinos veiklos**  1.  2. |

***STEBĖJIMO VEIKLŲ ĮVERTINIMŲ APRAŠYMAS***

|  |  |
| --- | --- |
| **Įvertinimas** | **Veiklos aprašymas** |
| **5** | ***Labai gerai***: veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška |
| **4** | ***Gerai****:* viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti |
| **3** | ***Patenkinamai****:* vidutiniška, nebloga, nesisteminga, neišskirtinė |
| **2** | ***Prastai****:* nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreti |
| **1** | ***Labai prastai****:* nepriimtina |

**Komentarai, kita informacija\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Stebėtojo vardas, pavardė, parašas­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pedagogo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Pedagogo komentarai**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_